



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK DAN INTERPERSONAL TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMPN SE-KECAMATAN PADANG BOLAK

## TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**JUHRO HASIBUAN**  
**21790125604**

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1442 H / 2021 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## Lembaran Pengesahan

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Gelar Akademik  
Judul

: Juhro Hasibuan  
: 21790125604  
: M.Pd. (Magister Pendidikan)  
: Pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran pai di smpn se-kecamatan padang bolak kabupaten padang lawas utara

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.  
Penguji I/Ketua

Dr. H. Zailani, M.Ag  
Penguji II/Sekretaris

Dr. Risnawati, M.Pd  
Penguji III

Dr. H. Mudasir, M.Pd.  
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

02/08/2021



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

Kami yang bertanda tangan dibawah ini seiaku Penguji Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **"Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara"**, yang ditulis oleh Saudari:

Nama : Juhro Hasibuan  
 NIM : 21790125604  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 2 Agustus 2021.


Penguji III,

**Dr. Risnawati, M.Pd**  
 NIP. 19650304 199303 2 003

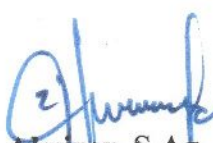
  
 Tgl: Agustus 2021

Penguji IV,

**Dr. H. Mudasir, M.Pd**  
 NIP. 19661108 199402 1 001

  
 Tgl: Agustus 2021

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, S.Ag., M.Ag**  
 NIP. 19700422 200312 1 002





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **"Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara"**, yang ditulis oleh Saudari:

Nama : Juhro Hasibuan  
NIM : 21790125604  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Agustus 2021.

Pembimbing I,

**Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.**  
NIP. 19631214 198803 1 002

.....  
Tgl: 5 Agustus 2021

Pembimbing II,

**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 19760504 200501 1 005

.....  
Tgl: 5 Agustus 2021

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

.....  
**Dr. Alwizar, S.Ag., M.Ag**  
NIP. 19700422 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**, yang ditulis oleh:

Nama : Juhro Hasibuan  
NIM : 21790125604  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

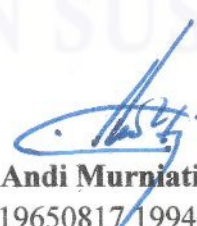
Tanggal: 29 Juni 2021  
Pembimbing I,

  
**Dr. H. Masud Zein, M.Pd**  
NIP. 19631214 198808 1 002

Tanggal: 29 Juni 2021  
Pembimbing II,

  
**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 19760504 200501 1 005

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Andi Murniati, M.Pd**  
NIP. 19650817 199402 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. H. Masud Zein, M.Pd**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudari  
Juhro Hasibuan

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
UIN Suska Riau  
di -  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Juhro Hasibuan
NIM	: 21790125604
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 29 Juni 2021  
Pembimbing I

**Dr. H. Masud Zein, M.Pd**  
NIP. 19631214 198803 1 002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Idris, M.Ed**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudari  
Juhro Hasibuan

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
UIN Suska Riau  
di -  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr Wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Juhro Hasibuan
NIM	: 21790125604
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekanbaru, 29 Juni 2021  
Pembimbing II

**Dr. Idris, M.Ed**  
NIP. 19760504 200501 1 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juhro Hasibuan  
 NIM : 21790125604  
 Tempat/Tanggal Lahir : 14 Oktober 1991  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *"Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara"* sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 29 Juni 2021  
 Penulis



Juhro Hasibuan  
 NIM: 21790125604

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur dengan tulus dihaturkan kehadiran Allah SWT *Rabb* semesta alam. Berkat rahmat dan nikmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul **"Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara."**

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman dengan diiringi upaya meneladani akhlak yang mulia.

Tesis ini merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister (S2) Program Studi Pendidikan Agama Islam. Ucapan terima kasih penulis ingin sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Zaitun, M.Ag, selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Alwizar, S.Ag, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Suska Riau
5. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Idris, M.Ed selaku Pembimbing II



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Dr. Sukma Erni, M. Pd selaku Penasehat Akademis

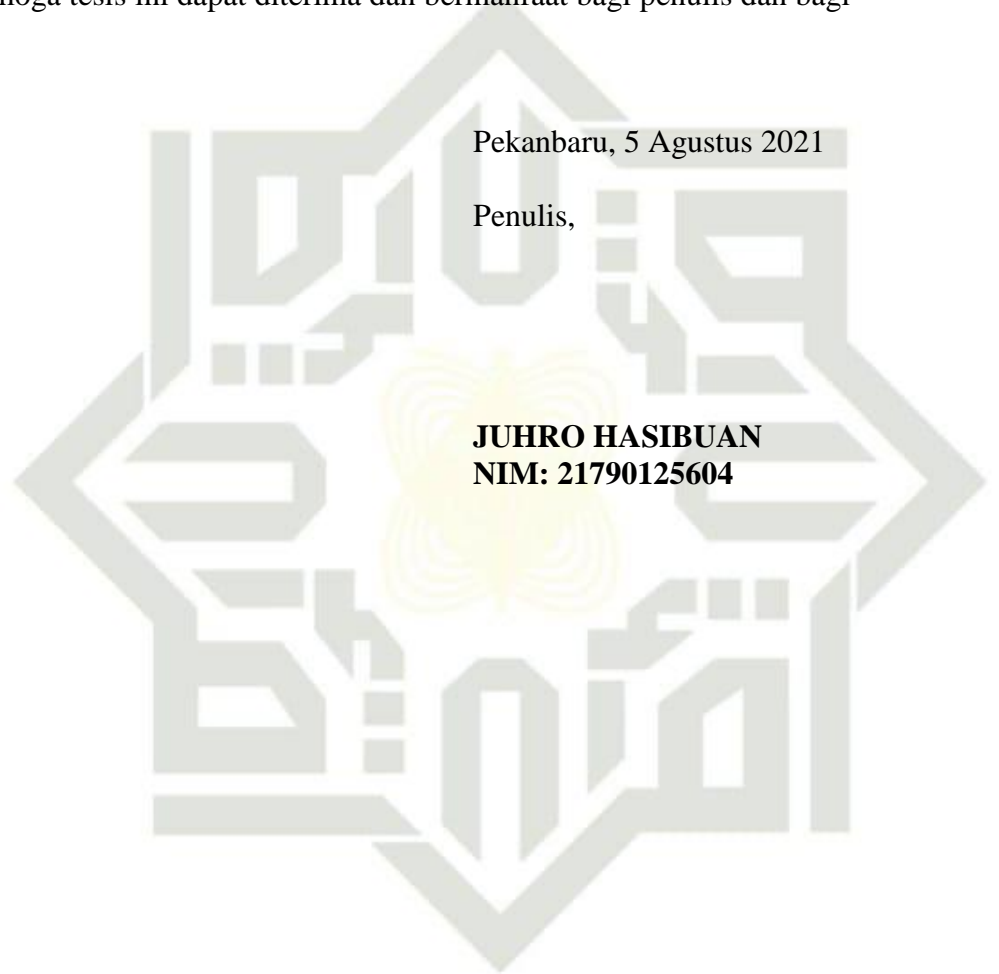
7. Semua pihak yang telah ikut serta dalam proses pembuatan tesis ini sehingga bisa siap tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas kesalahan dan kekurangan. Semoga tesis ini dapat diterima dan bermanfaat bagi penulis dan bagi kita semua.

Pekanbaru, 5 Agustus 2021

Penulis,

**JUHRO HASIBUAN**  
**NIM: 21790125604**



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

Halaman

### LEMBAR PENGESAHAN

### NOTA DINAS PEMBIMBING 1

### NOTA DINAS PEMBIMBING 2

### KATA PENGANTAR.....i

### DAFTAR ISI.....iii

### DAFTAR TABEL .....vi

### DAFTAR GRAFIK .....viii

### PEDOMAN TRANSLITERASI .....ix

### ABSTRAK .....xiv

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah ..... 1

### B. Penegasan Istilah.....6

### C. Permasalahan.....8

#### 1. Identifikasi Masalah.....8

#### 2. Batasan Masalah.....9

#### 3. Rumusan Masalah .....9

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 10

#### 1. Tujuan Penelitian.....10

#### 2. Manfaat Penelitian.....10

## BAB II LANDASAN TEORETIS

### A. Kajian Teori.....12

#### 1. Keaktifan belajar .....12

##### a. Pengertian Keaktifan Belajar .....12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar .....	13
c. Ciri-ciri keaktifan belajar .....	14
d. Jenis-jenis keaktifan belajar .....	15
e. Prinsip-prinsip keaktifan belajar .....	17
f. Dimensi-dimensi keaktifan belajar siswa .....	20
2. Kecerdasan verbal linguistik .....	21
a. Pengertian kecerdasan verbal linguistik .....	21
b. Karakteristik kecerdasan verbal linguistik .....	23
c. Pentingnya kecerdasan verbal linguistik .....	25
d. Strategi mengajar kecerdasan verbal linguistik .....	26
3. Kecerdasan interpersonal .....	27
a. Pengertian kecerdasan interpersonal .....	27
b. Karakteristik kecerdasan interpersonal .....	29
c. Pentingnya kecerdasan interpersonal .....	31
d. Strategi mengajar kecerdasan interpersonal .....	31
B. Penelitian yang Relevan .....	40
C. Konsep Operasional .....	43
D. Hipotesis Penelitian .....	45

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	47
C. Populasi dan Sampel .....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
E. Teknik Analisis Data .....	52

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	57
--	----



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

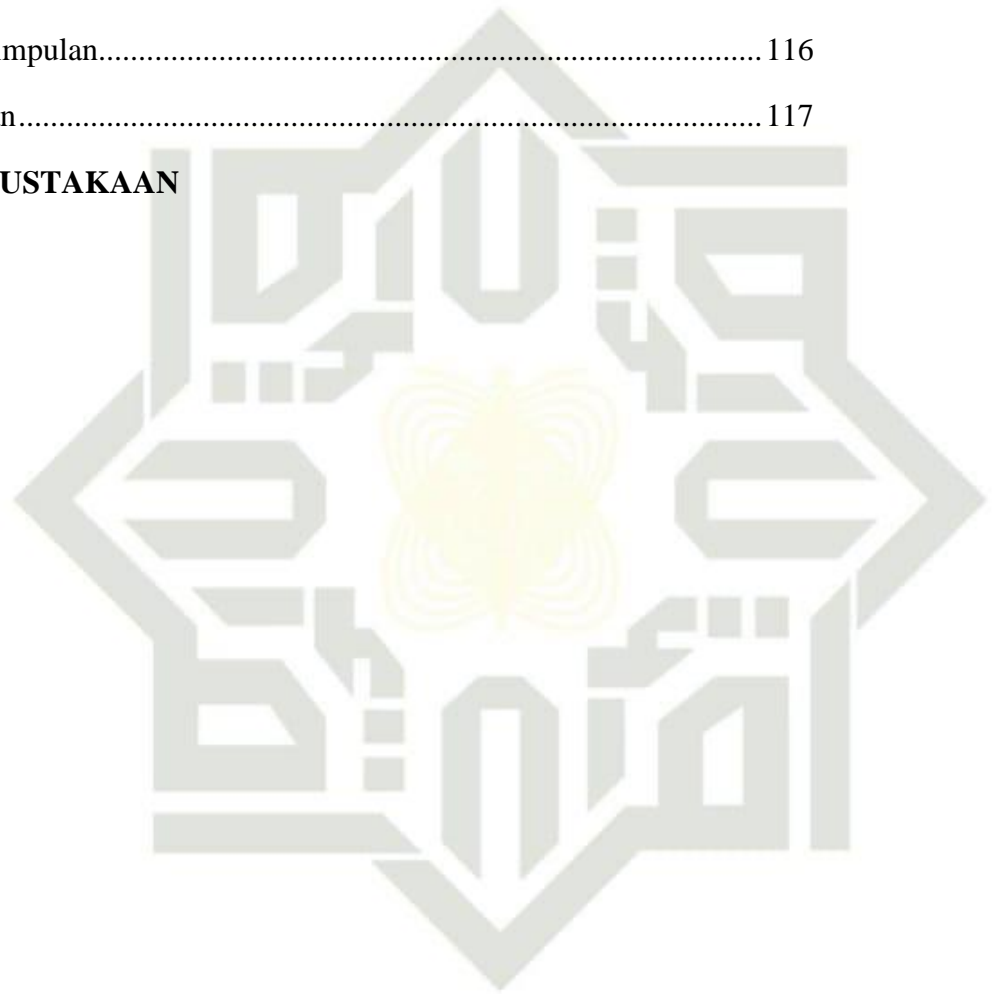
B. Penyajian Data.....	79
C. Uji Prasyarat Analisis.....	92
D. Uji Hipotesis.....	97
E. Pembahasan.....	109

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III. 1 Populasi Penelitian.....	49
Tabel III. 2 Sampel Penelitian.....	50
Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Soal Kecerdasan Verbal Linguistik (X1) .....	59
Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas Soal Kecerdasan Interpersonal (X2) .....	60
Tabel III. 5 Hasil Uji Validitas Soal Keaktifan Belajar Siswa (Y) .....	61
Tabel III. 6 Ringkasan Uji Realibilitas .....	63
Tabel IV. 1 Data Jumlah Siswa SMPN 1 Padang Bolak.....	66
Tabel IV. 2 Keadaan Guru dan TTP SMPN 1 Padang Bolak .....	67
Tabel IV. 3 Profil Sekolah SMPN 1 Padang Bolak .....	68
Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana SMPN 1 Padang Bolak .....	69
Tabel IV. 5 Data Jumlah Siswa SMPN 2 Padang Bolak.....	72
Tabel IV. 6 Keadaan Guru dan TTP SMPN 2 Padang Bolak .....	72
Tabel IV. 7 Profil Sekolah SMPN 2 Padang Bolak .....	74
Tabel IV. 8 Sarana dan Prasarana SMPN 2 Padang Bolak .....	75
Tabel IV. 9 Data Jumlah Siswa SMPN 3 Padang Bolak.....	77
Tabel IV. 10 Keadaan Guru dan TTP SMPN 3 Padang Bolak .....	77
Tabel IV. 11 Profil Sekolah SMPN 3 Padang Bolak .....	78
Tabel IV. 12 Sarana dan Prasarana SMPN 3 Padang Bolak .....	79
Tabel IV. 13 Data Jumlah Siswa SMPN 4 Padang Bolak .....	81
Tabel IV. 14 Keadaan Guru dan TTP SMPN 4 Padang Bolak .....	81
Tabel IV. 15 Profil Sekolah SMPN 4 Padang Bolak .....	82
Tabel IV. 16 Sarana dan Prasarana SMPN 4 Padang Bolak .....	83
Tabel IV. 17 Data Jumlah Siswa SMPN 5 Padang Bolak .....	85
Tabel IV. 18 Keadaan Guru dan TTP SMPN 5 Padang Bolak .....	85
Tabel IV. 19 Profil Sekolah SMPN 5 Padang Bolak .....	86
Tabel IV. 20 Sarana dan Prasarana SMPN 5 Padang Bolak .....	87
Tabel IV. 21 Skor Alternatif Jawaban Angket Kecerdasan Verbal Linguistik.....	88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 22 Rekapitulasi Hasil Angket (Variable X1) Kecerdasan Verbal Linguistik .....	89
Tabel IV. 23 Statistik Tentang Kecerdasan Verbal Linguistik .....	90
Tabel IV. 24 Rekapitulasi Hasil Angket (Variabel X2) Kecerdasan Interpersonal.....	92
Tabel IV. 25 Statistik Tentang Kecerdasan Interpersonal .....	94
Tabel IV. 26 Rekapitulasi Hasil Angket (Variabel Y) Keaktifan Belajar.....	95
Tabel IV. 27 Statistik Tentang Keaktifan belajar .....	97
Tabel IV. 28 Hasil Uji Normalitas .....	99
Tabel IV. 29 Hasil Uji Linearitas .....	100
Tabel IV. 30 Hasil Uji Multikolinearitas .....	102
Tabel IV. 31 Rekapitulasi Hasil Analisis Regresi Linear Berganda .....	103
Tabel IV. 32 Hasil Uji Simultan (Uji F) .....	104
Tabel IV. 33 Hasil Uji Parsial (Uji T).....	105
Tabel IV. 34 Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) X1 terhadap Y .....	107
Tabel IV. 35 Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) X2 terhadap Y .....	107
Tabel IV. 36 Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ) X1 dan X2 terhadap Y .....	108



## DAFTAR GRAFIK

Grafik III. 1 Daerah penerimaan dan penolakan $H_0$ .....	57
Grafik IV. 1 Histogram Frekuensi Kecerdasan Verbal Linguistik.....	91
Grafik IV. 2 Histogram Frekuensi Kecerdasan interpersonal.....	95
Grafik IV. 3 Histogram Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa.....	98



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Tsa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di atas)
7	خ	Kha	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syim	Sy	es dan ye
14	ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di atas)
15	ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di atas)
16	ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di atas)
17	ظ	Za	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
18	ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas
19	غ	Gain	G	Ge
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	m	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	w	We
27	ه	Ha	H	Ha



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	ء	Hamzah	'	Apostrop
29	ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	damamah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌ِ ي	fathah dan ya	ai	a dan i
◌ِ و	fathah dan waw	au	a dan u

### Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf dan tanda	Nama
◌ِ ا ..... ا	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ي ...	kasrah dan ya	ĩ	i dan garis di atas
و ...	dhammah dan wau	ũ	u dan garis di atas

### C. *Ta marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

*Ta marbutah* hidup

*Tamarbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah “t”.

*Ta marbutah* mati

*Tamarbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu di transliterasikan dengan ha “h”.

### D. *Syaddah (Tasydîd)*

*Syaddah* atau *tasydîd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydîd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

### E. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya, baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

### F. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

### G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisnya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulis kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

## I. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

Sumber : Tim Puslitbang Lektur Keagamaan. *Pedoman Transliterasi Arab-Latin*. Cetakan Kelima. 2003. Jakarta: Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Juhro Hasibuan (2021): Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini sebanyak 763 siswa dan sampel yang diambil sebanyak 115 siswa dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda yaitu  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . Hasil penelitian menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel kecerdasan verbal linguistik adalah 2.732 dengan sig.  $0.007 < 0,05$  dan dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.260. Ini berarti bahwa kecerdasan verbal linguistik berpengaruh sebesar 26% terhadap keaktifan belajar siswa. Nilai  $t_{hitung}$  variabel kecerdasan interpersonal 4.648 dengan sig.  $0.000 < 0.05$  dan dengan nilai  $R^2$  sebesar 0.339. Hasil ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal berpengaruh sebesar 33.9% terhadap keaktifan belajar siswa. Nilai  $F_{hitung}$  34.302  $> 3.08$  dengan sig.  $0.000 < 0.05$  dan dengan nilai  $R^2$  0.380. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal secara simultan berpengaruh sebesar 38% terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Verbal Linguistik, Interpersonal, dan Keaktifan Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Juhro Hasibuan (2021): The Influence of Verbal-Linguistic and Interpersonal Intelligences on Students' Learning Activeness in PAI Subject at State Junior High Schools in Padang Bolak District, North Padang Lawas Regency**

This study aims to determine the effect of verbal-linguistic and interpersonal intelligence on students' learning activeness in PAI subject at State Junior High Schools in Pandang Bolak District, North Padang Lawas Regency. This research is a quantitative research. The population of this study was 763 students and the sample taken was 115 students using the *Random Sampling* technique. Data collection techniques are questionnaires, observation and documented data. The data was analysed by multiple regression;  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . The results showed that the  $t_{\text{observed}}$  value for the verbal-linguistic intelligence variable was 2,732 with sig.  $0.007 < 0.05$  and with a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.260. This means that verbal linguistic intelligence has an effect of 26% on student learning activeness. The  $t_{\text{observed}}$  value of the interpersonal intelligence variable is 4.648 with sig.  $0.000 < 0.05$  and with an  $R^2$  value of 0.339. These results indicate that interpersonal intelligence has an effect of 33.9% on student learning activities.  $F_{\text{observed}} 34,302 > 3.08$  with sig.  $0.000 < 0.05$  and with an  $R^2$  value of 0.380. These results indicate that verbal-linguistic and interpersonal intelligences simultaneously have an effect of 38% on student learning activeness in PAI subject at State Junior High Schools throughout Padang Bolak District, North Padang Lawas Regency.

**Keywords:** *Verbal-Linguistic Intelligence, Interpersonal Intelligence and Students' Learning Activeness.*

## ملخص

جُحرا حسيبوان (2021): تأثير الذكاء اللفظي اللغوي و الشخصية على نشيطة تعلّم الطلاب في التعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية في عمدة فداغ بولك بلدية فداغ لواس شمالي.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير الذكاء اللفظي اللغوي و الشخصية على نشيطة تعلّم الطلاب في التعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية في عمدة فداغ بولك بلدية فداغ لواس شمالي. هذا البحث هو بحث تجريبي. وأما أفراد هذا البحث 763 الطلاب و عينة البحث 115 الطلاب باستخدام أسلوب *Random Sampling*. أما أسلوب جمع البيانات فاستبيان. أما أسلوب تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد هي :  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . النتائج هذا البحث تبين  $t_{hitung}$  لمتغير الذكاء اللفظي اللغوي هو 2.732 بـ  $0.05 < 0.0007 \text{ sig.}$  وبالنسبة معامل التحديد ( $R^2$ ) بالعدد 0.260. هذا بمعنى الذكاء اللفظي اللغوي تأثير بـ 26% على نشيطة تعلّم الطلاب. نتائج  $t_{hitung}$  لمتغير الذكاء الشخصية 4.648 بـ  $0.05 < 0.000 \text{ sig.}$  و بالنتائج  $R^2$  بالعدد 0.339. هذا النتائج يدلّ أن الذكاء الشخصية تأثير بـ 33.9% على نشيطة تعلّم الطلاب. النتائج  $F_{hitung}$  34.302 بـ  $0.05 < 0.000 \text{ sig.}$  و بالنتائج  $R^2$  0.380. ذلك النتائج أن الذكاء اللفظي اللغوي و الشخصية تأثير بالعدد 38% على نشيطة تعلّم الطلاب في التعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية في عمدة فداغ بولك بلدية فداغ لواس شمالي.

كلمات مفتاحية: الذكاء اللفظي اللغوي، و الشخصية، و نشيطة التعلّم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keaktifan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya pembelajaran di sekolah. Keaktifan ini tidak hanya tentang selalu mengikuti pelajaran atau rajin berkomunikasi dengan siswa lain, tetapi tentang bagaimana menciptakan interaksi yang berkualitas yang ditandai dengan aktifnya perhatian siswa ketika mendengarkan penjelasan guru, tepat waktunya penyelesaian tugas dan latihan dan ramainya pertanyaan dan tanggapan yang dilontarkan siswa ketika berdiskusi seputar materi yang berhubungan ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas.

Gagne dan Briggs menyebutkan bahwa keaktifan siswa selama proses belajar mengajar merupakan wujud dari implementasi rangkaian kegiatan pembelajaran yang salah satu aspeknya adalah memberikan motivasi dan menarik perhatian siswa untuk belajar.<sup>1</sup> Munculnya motivasi tersebut merangsang siswa untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis dan dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Sardiman mengatakan bahwa aktifitas tersebut merupakan dasar dalam interaksi belajar mengajar. Karena pada prinsipnya, belajar adalah berbuat.<sup>2</sup> Slameto menambahkan untuk mendapatkan

---

<sup>1</sup> Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007). h. 83-84

<sup>2</sup> Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). h. 96





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.<sup>3</sup>

Belajar sebagai yang pondasi bernaungnya keaktifan, dipengaruhi oleh kecerdasan sebagai salah satu faktor *individual* yang ada dalam diri seseorang.<sup>4</sup>

Kecerdasan merupakan salah satu anugerah Allah SWT. kepada manusia yang senantiasa perlu untuk selalu dikembangkan dan menjadi salah satu kelebihan manusia dibandingkan dengan makhluk-Nya yang lain. Dengan kecerdasannya, manusia dapat terus menerus mempertahankan, meningkatkan dan melestarikan kualitas hidupnya. Dalam praktiknya, pembelajaran akan efektif dan aktif jika pendidik memperhatikan perbedaan-perbedaan yang ada dalam individual siswa, Karena setiap anak dilahirkan dalam keadaan/kondisi yang terbaik (cerdas) dan membawa potensi dan kelebihan dan kekurangan masing-masing yang memungkinkan untuk menjadi yang terbaik, sesuai dengan firman Alloh SWT:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ

*Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Q.S. Al-Tin{95}:4.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah swt menciptakan manusia sebagai makhluk-Nya yang mempunyai bentuk paripurna dibandingkan dengan makhluk-Nya yang lain. Pendidikan dirancang untuk pencapaian maksud, arah dan tujuan baik pada masa proses pembelajaran sedang berlangsung ataupun untuk masa mendatang. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar juga perlu diimbangi dengan

<sup>3</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 56

<sup>4</sup> Ngalm Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010) h. 60



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang mengharuskan siswanya berperan serta atau aktif dalam proses belajar mengajar.

Proses pembelajaran adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan juga siswa, sebagai seorang guru seharusnya menyadari apa yang mengantar siswa ketujuan yang diinginkan. Disini tentu saja tugas seorang guru adalah berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan juga menyenangkan bagi siswa dengan komunikasi” yang jelas. Keaktifan anak “dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru didalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar.<sup>5</sup>

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diharuskan untuk paham tentang metode pembelajaran. Sebagai seorang guru harus mampu dan berusaha semaksimal mungkin agar siswa aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya guru adalah dengan menggunakan metode belajar yang dapat melibatkan seluruh siswa aktif dalam belajar.

Mengingat tujuan yang akan dicapai dalam proses pembelajaran, agar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dipahami dengan mudah dan menjadikan mata pelajaran ini menyenangkan dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, maka perlu adanya metode yang dapat menjadikan siswa aktif dalam belajar.

Berhasil tidaknya pembelajaran di sekolah bergantung pada aktif tidaknya siswa dalam belajar. Keaktifan ini bukan tentang aktif mengacuhkan pelajaran atau

<sup>5</sup> Sardiman, *Op.Cit*, h. 119



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ramai dengan siswa lain, namun keaktifan yang berkualitas yang ditandai dengan banyaknya respon dari siswa, banyaknya pertanyaan atau jawaban seputar materi yang dipelajari dan ide-ide yang mungkin muncul berhubungan dengan konsep materi yang dipelajari.

Pada aktivitas belajar, kemampuan siswa untuk bertahan pada tugas, berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar, dan memperhatikan merupakan alat paling penting untuk memperkirakan keberhasilan mereka di sekolah. Belajar menjadi salah satu tugas dan kewajiban siswa agar dapat mencapai keberhasilan. Berhasil atau tidaknya siswa dalam belajar disebabkan beberapa faktor.

Faktor tersebut dapat berasal dari dalam diri siswa (internal) dan dari luar diri siswa (eksternal). Dalyono menyebutkan beberapa faktor internal yang mempengaruhi belajar siswa yaitu kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, dan cara belajar. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa dapat berasal dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar.<sup>6</sup>

Dari faktor tersebut dapat dilihat bahwa kecerdasan memiliki hubungan yang erat dengan keaktifan belajar. Ada banyak jenis kecerdasan saat ini berkembang.

Menurut Gardner, setidaknya ada sembilan kecerdasan yang dimiliki oleh manusia yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan ruang visual (spasial), kecerdasan kinestetik badani, kecerdasan musikal, kecerdasan antar pribadi, dan kecerdasan intra pribadi, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan

<sup>6</sup> Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 55-60



eksistensial.<sup>7</sup> Dan dalam penelitian ini penulis hanya akan membahas tentang kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal.

Kecerdasan verbal linguistik yaitu kemampuan untuk menggunakan bahasa dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun tulisan.<sup>8</sup> Kegiatan verbal linguistik yang sering guru berikan kepada siswa adalah dengan meminta siswa membacakan cerita didepan kelas, melakukan persentase, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat atau kesempatan siswa untuk berbicara dan memberikan kesempatan siswa untuk menulis, kecerdasan bahasa yang harus didorong guru untuk menggunakan bahasa yang lazim, melibatkan siswa dalam debat dan persentasi lisan. Dan cara terbaik untuk memotivasi anak linguistik adalah dengan berbicara kepada mereka, menyediakan banyak buku, rekaman, dan kaset kata-kata yang diucapkan serta menciptakan peluang untuk menulis.<sup>9</sup>

Sementara kecerdasan interpersonal dapat didefinisikan sebagai kemampuan memahami pikiran, sikap, dan perilaku orang lain. Kecerdasan ini merupakan kecerdasan dengan indikator-indikator yang menyenangkan bagi orang lain. Sikap-sikap yang ditunjukkan oleh anak dalam kecerdasan interpersonal sangat menyenangkan dan penuh kedamaian. Oleh karena itu, kecerdasan interpersonal dapat didefinisikan sebagai kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana

<sup>7</sup> Anita Indria, *Multiple Intelligence*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat, Vol. 3, NO.1, 2020, h. 29

<sup>8</sup> Hanafi, *Pemilihan Profesi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, jurnal kajian keislaman Vol. 3. No. 1, januari- juni 2016, h. 7

<sup>9</sup> Mila Dwi Candra, *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences pada Siswa Kelas v di SD Juara Gondokusuman Yogyakarta*, jurnal pendidikan guru sekolah dasar 12 tahun ke IV Agustus 2015, h. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati, maksud, motivasi dan keinginan orang lain serta kemampuan memberikan respons secara tepat terhadap suasana hati, temperamen, motivasi dan keinginan orang lain. Menangkap maksud dan motivasi orang lain bertindak sesuatu serta mampu memberikan tanggapan yang tepat sehingga orang lain merasa nyaman<sup>10</sup>.

Berdasarkan studi pendahuluan yang mulai peneliti lakukan dari bulan Juli 2019, peneliti mengobservasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di beberapa SMPN di Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara. Dari pengamatan tersebut diperoleh adanya indikasi implementasi kecerdasan verbal linguistik yang baik dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa senang dan efektif dalam berkomunikasi baik lisan maupun tertulis, tepat dalam tata bahasa
2. Siswa senang berdiskusi dan mengikuti debat suatu masalah
3. Siswa memiliki daya ingat yang kuat
4. Siswa senang membaca dan mampu mencapai pemahaman tinggi

Seseorang dengan kecerdasan verbal linguistik mampu untuk menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu dan bahasa-bahasa asing, untuk mengekspresikan apa yang ada didalam pikiran dan memahami orang lain<sup>11</sup>. Gardner menyatakan bahwa seorang yang memiliki kecerdasan verbal linguistik yang tinggi dapat memperlihatkan suatu penguasaan bahasa yang sesuai. Orang-orang tersebut dapat menceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menafsirkan, menyampaikan laporan, mengingat informasi, meyakinkan orang lain terhadap pendapatnya, menganalisa

<sup>10</sup> Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis multiple intelligences*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2012) h. 23

<sup>11</sup> Ibid, h. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kecerdasan interpersonal siswa sudah baik dengan gejala-gejala :

1. Siswa senang bersosialisasi dengan teman sejawat dan orang lain.
2. Siswa dapat diandalkan dalam menyampaikan materi dalam kelompok.
3. Siswa mampu mengorganisasikan kelompok
4. Siswa memiliki empati dan kepedulian kepada orang lain.
5. Siswa senang bekerja sama dalam belajar

Anak-anak yang memiliki kecerdasan interpersonal dapat membangun relasi dengan apa yang diluar dirinya, sehingga kecerdasan semacam ini memungkinkan anak-anak untuk memiliki ikatan dan interaksi dengan orang lain bahkan mampu menjaga hubungan-hubungan sosial. Kecerdasan interpersonal sangatlah penting sehingga mereka tau bagaimana cara menempatkan diri berempati, bekerjasama, bersosialisasi. Karena sangat banyak anak-anak sekarang yang masih kurang percaya diri dengan sesama temannya sendiri dan susah untuk bekerja sama apabila sedang berkelompok. Siswa berkembang dalam kecerdasan interpersonal peka terhadap kebutuhan orang lain. Apa yang dimaksud, dirasakan, direncanakan, dan diimpikan orang lain dapat ditangkap melalui pengamatannya terhadap kata-kata, gerak-gerik, gaya bicara, dan sikap orang lain. Mereka akan bertanya, memberi perhatian, atau memeberikan bantuan yang dibutuhkan<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> Armstrong. *Multiple Intelligences in the Classroom*. (Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. 1996) h. 7

<sup>13</sup> Ibid, h. 22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi pada bulan Juni 2019, diperoleh kecerdasan verbal linguistik siswa sudah baik dengan gejala-gejala:

1. Siswa senang dan efektif dalam berkomunikasi baik lisan maupun tertulis, tepat dalam tata bahasa

2. Siswa senang berdiskusi dan mengikuti debat suatu masalah

3. Siswa memiliki daya ingat yang kuat

4. Siswa senang membaca dan mampu mencapai pemahaman tinggi

Seseorang dengan kecerdasan verbal linguistik mampu untuk menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu dan bahasa-bahasa asing, untuk mengekspresikan apa yang ada didalam pikiran dan memahami orang lain<sup>14</sup>. Seorang yang memiliki kecerdasan verbal linguistik yang tinggi dapat memperlihatkan suatu penguasaan bahasa yang sesuai. Orang-orang tersebut dapat menceritakan kisah, berdebat, berdiskusi, menafsirkan, menyampaikan laporan, mengingatkaninformasi, meyakinkan orang lain terhadap pendapatnya, menganalisa penggunaan bahasa dan melaksanakan berbagai tugas lain yang berkaitan dengan berbicara dan menulis serta dapat dengan mudah mempengaruhi orang lain melalui kata-katanya.

Kecerdasan interpersonal siswa sudah baik dengan gejala-gejala :

1. Siswa senang bersosialisasi dengan teman sejawat dan orang lain.

2. Siswa dapat diandalkan dalam menyampaikan materi dalam kelompok.

3. Siswa mampu mengorganisasikan kelompok

4. Siswa memiliki empati dan kepedulian kepada orang lain.

5. Siswa senang bekerja sama dalam belajar

<sup>14</sup> Ibid, h. 14

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak-anak yang memiliki kecerdasan interpersonal dapat membangun relasi dengan apa yang diluar dirinya, sehingga kecerdasan semacam ini memungkinkan anak-anak untuk memiliki ikatan dan interaksi dengan orang lain bahkan mampu menjaga hubungan-hubungan sosial. Kecerdasan interpersonal sangatlah penting sehingga mereka tau bagaimana cara menempatkan diri berempati, bekerjasama, bersosialisasi. Karena sangat banyak anak-anak sekarang yang masih kurang percaya diri dengan sesama temannya sendiri dan susah untuk bekerja sama apabila sedang berkelompok. Siswa berkembang dalam kecerdasan interpersonal peka terhadap kebutuhan orang lain. Apa yang dimaksud, dirasakan, direncanakan, dan diimpikan orang lain dapat ditangkap melalui pengamatannya terhadap kata-kata, gerak-gerik, gaya bicara, dan sikap orang lain. Mereka akan bertanya, memberi perhatian, atau memeberikan bantuan yang dibutuhkan<sup>15</sup>.

Dari hasil observasi awal pada bulan Juni 2019 bahwa guru PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara sudah menggunakan bebeapa metode seperti metode ceramah, tanya jawab dan metode lainnya. Namun dari metode yang digunakan guru belum dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar pada mata pelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berupa:

1. Masih ada siswa kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih ada siswa yang mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung.

<sup>15</sup> Ibid, h. 22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masih ada siswa yang tidak menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran berlangsung.

Masih ada siswa yang tidak bisa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru

Masih ada siswa yang main-main ketika proses pembelajaran.

Dengan melihat gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan agar dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.”**

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman, penulis akan menjelaskan beberapa istilah dalam penelitian ini :

Kecerdasan verbal linguistik

Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu dan bahasa-bahasa asing, untuk mengekspresikan apa yang ada didalam pikiran dan memahami orang lain. Kecerdasan linguistik disebut juga kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri secara lisan dan tertulis, serta kemampuan untuk menguasai bahasa asing.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Ibid, h. 14



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan verbal linguistik atau kecerdasan bahasa dimana dalam kecerdasan ini seseorang mampu menggunakan bahasa secara efektif, mampu menggunakan bahasa dengan lancar, dan seseorang yang memiliki kecerdasan verbal linguistik ini adalah orang-orang yang menggunakan bahasa untuk mengolah kata, mengekspresikan ide-ide atau gagasan-gagasan yang ada dalam dirinya dan paling mudah dalam mengembangkan bahasa dan daya ingatnya sangat kuat.

#### 2. Kecerdasan interpersonal

Kecerdasan interpersonal yaitu kemampuan untuk dapat bekerja secara efektif dengan orang lain, berempati dan pengertian, serta menghayati motivasi.<sup>17</sup> Kecerdasan interpersonal dapat terlihat pada saat seseorang melakukan komunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. kecerdasan interpersonal adalah kapasitas yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memahami dan dapat melakukan interaksi secara efektif dengan orang lain.<sup>18</sup>

Kecerdasan interpersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. Mereka cenderung untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga mudah bersosialisasi dengan lingkungan di sekelilingnya.

#### 3. Keaktifan Belajar

Keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan dimana berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Keaktifan ini bisa

<sup>17</sup> Hamzah B Uno, Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran (sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan)*, (Jakarta: Bumi Aksara 2010) h. 55

<sup>18</sup> Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011) h. 37

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa kegiatan fisik dan psikis, dimana perbuatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan dan lain sebagainya. Sementara perbuatan psikis berupa khazanah/wawasan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi.<sup>19</sup> Keaktifan ditandai dengan respon siswa terhadap stimulus yang guru berikan dan peka terhadap materi yang diajarkan oleh guru.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas masalah-masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kecerdasan verbal linguistik siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- b. Kecerdasan interpersonal siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- c. Keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

<sup>19</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), h.101



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pengaruh kecerdasan verbal linguistik terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- f. Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- g. Pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

## 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang mengitari kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, dan untuk mempertegas penelitian ini sesuai dengan permasalahan, agar tidak meluas dari judul yang dibahas, maka perlu batasan masalah penelitian. Dengan demikian, penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal pada metode jigsaw terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apakah terdapat pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara?
- b. Apakah terdapat pengaruh signifikan kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara?
- c. Apakah terdapat pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal secara bersama-sama terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk:

- a. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan verbal linguistik terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- b. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara
- c. Untuk mengetahui pengaruh dari kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini mempunyai manfaat yang bersifat teoritis maupun manfaat yang bersifat praktis

- a. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran bagi para pengambil kebijakan dan pelaksanaan pendidikan, terutama tentang kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal dalam meningkatkan keaktifan proses pembelajaran
- 2) Sebagai bahan pengetahuan dan pengalaman dalam menyusun karya tulis ilmiah serta penelitian selanjutnya.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan oleh guru bidang studi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

- 2) Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya dapat meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Padang Bolak

- 3) Bagi Penulis

Bagi penulis, Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Magister Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kajian Teori

##### 1. Kecerdasan Verbal Linguistik (*Linguistic-Verbal Intelligences*)

###### a. Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik

Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa, termasuk bahasa ibu dan bahasa-bahasa asing, untuk mengekspresikan apa yang ada didalam pikiran dan memahami orang lain. Kecerdasan linguistik disebut juga kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri secara lisan dan tertulis, serta kemampuan untuk menguasai bahasa asing.<sup>20</sup>

Kecerdasan verbal linguistik yaitu kemampuan untuk menggunakan bahasa dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara lisan maupun tulisan.<sup>21</sup> Kegiatan verbal linguistik yang sering guru berikan kepada siswa adalah dengan meminta siswa membacakan cerita didepan kelas, melakukan persentase, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat atau kesempatan siswa untuk berbicara dan memberikan kesempatan siswa untuk menulis, kecerdasan bahasa yang harus didorong guru untuk menggunakan bahasa yang lazim, melibatkan siswa dalam debat dan persentasi lisan. Dan cara terbaik untuk memotivasi anak linguistik adalah dengan berbicara kepada mereka, menyediakan banyak buku,

<sup>20</sup>Muhammad Yaumi, *Op.Cit*, h. 14

<sup>21</sup>Hanafi, pemilihan profesi berdasarkan kecerdasan majemuk (multiple intelligences), jurnal kajian keislaman Vol. 3. No. 1, januari- juni 2016, h. 7



rekaman, dan kaset kata-kata yang diucapkan serta menciptakan peluang untuk menulis.<sup>22</sup>

Thomas Armstrong dalam bukunya mengatakan bahwa Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan (misalnya, sebagai seorang orator, pendongeng, atau politisi) maupun tulisan (misalnya, sebagai penyair, penulis naskah drama, editor atau jurnalis). Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk memanipulasi sintaks atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi bahasa, semantik atau makna bahasa, dan dimensi pragmatis atau kegunaan praktis dari bahasa. Beberapa manfaatnya termasuk retorika (menggunakan bahasa untuk meyakinkan orang lain melakukan aksi tertentu), memonik (menggunakan bahasa untuk mengingat informasi), penjelasan (menggunakan bahasa untuk menginformasikan), dan metabahasa (menggunakan bahasa untuk membicarakan tentang bahasa itu sendiri).<sup>23</sup>

Kecerdasan verbal linguistik merupakan suatu bentuk kecerdasan yang sangat urgen dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun tingkat kecerdasannya berbeda-beda dalam setiap individu. Secara fitrah ada yang dianugrahi Allah dengan potensi linguistik yang bagus, sehingga terkesan pandai meskipun sebenarnya kurang mengetahui apa yang dibicarakannya. Sebagian lagi ada yang tampak fasif meskipun sebenarnya lebih pandai daripada yang pertama.<sup>24</sup>

<sup>22</sup>Mila Dwi Candra, *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences pada Siswa Kelas v di SD Juara Gondokusuman Yogyakarta*, jurnal pendidikan guru sekolah dasar 12 tahun ke IV Agustus 2015, h. 9

<sup>23</sup>Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*, (Jakarta Barat: Permata Puri Media, 2013) h. 6

<sup>24</sup>Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 142

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian guru tidak boleh lagi merasa tidak dapat berkembang dalam mendidik, tetapi harus lebih yakin bahwa selalu dapat mengembangkan cara mengajar mereka jika anak didik dapat dibantu mengembangkan intelligensi mereka, guru pun juga dapat dikembangkan, tentu butuh semangat dan upaya yang kuat. Seperti Gardner mencontohkan ada seorang siswa yang cerdas dalam menganalisis flora-fauna dan sangat kreatif menjelaskan kepada siswa lain, namun dalam ujian dengan soal esai siswa tersebut selalu gagal, gurunya tidak mengerti penyebabnya ternyata siswa tersebut menonjol dalam intelligensi linguistik, sehingga ia membutuhkan cara evaluasi lain mungkin dengan lisan atau diminta mengekspresikan dengan cara lain.<sup>25</sup>

Kecerdasan yang dimiliki setiap anak itu berbeda-beda, dalam mendidik guru harus lebih peka dan tahu anak didiknya mau diarahkan kemana, kecerdasan yang dimiliki anak didiknya seperti apa, guru tidak boleh memaksakan kecerdasan yang tidak dimiliki anak. Anak yang cerdas dalam berbicara belum tentu cerdas dalam seni, musik dll. Kecerdasan apa yang dimiliki seorang anak maka kecerdasan itulah yang harus kita kembangkan.

### **b. Karakteristik Kecerdasan Verbal Linguistik**

Pada umumnya kecerdasan verbal linguistik memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut:

<sup>25</sup>Amir Hamzah, *Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran*, Jurnal Tadris Vol 4. No. 2. Tahun 2009, h. 256-257

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mampu mendengar secara konprehensif yaitu mampu memahami sesuatu yang didengar sekaligus mengingatnya
- 2) Mampu membaca secara efektif yang meliputi memahami isi bacaan dan mengingat sesuatu yang telah dibaca
- 3) Mampu menulis dan menerapkan aturan-aturan penulisan
- 4) Mampu berbicara didepan khalayak (audience) yang berbeda dengan tujuan yang berbeda pula
- 5) Mampu mempelajari bahasa asing dengan mudah<sup>26</sup>

Dalam buku pembelajaran berbasis kecerdasan jamak karangan Muhammad Yaumi, Nurdin Ibrahim menjelaskan bahwa karakteristik kecerdasan verbal linguistik yaitu:

- 1) Menulis lebih baik dari anak-anak seusianya
- 2) Suka berbicara dan menyampaikan cerita yang lucu
- 3) Mempunyai memori yang baik untuk nama, tempat tanggal, atau hal-hal sepele
- 4) Senang bermain kata
- 5) Senang membaca buku
- 6) Mampu mengucapkan kata secara akurat untuk anak-anak seusianya
- 7) Menghargai sajak-sajak walaupun berupa kata-kata yang tidak masuk akal
- 8) Suka mendengar kata-kata lisan (cerita, komentar dalam radio, dan buku-buku audio)
- 9) Memiliki kosa kata yang baik untuk anak seusianya

<sup>26</sup>Benny A. Pribadi, *Op.Cit*, h. 36



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Mampu berkomunikasi dengan orang lain melalui cara yang verbal.<sup>27</sup>

Ciri yang melekat pada orang yang memiliki kecerdasan verbal linguistik dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Senang membaca semua bentuk bacaan
- 2) Senang mencoret-coret dan menulis ketika mendengar atau berbicara
- 3) Sering mengontak teman-teman melalui surat, email, atau mailing list
- 4) Selalu memaparkan pandangan-pandangan cemerlang dihadapan orang lain
- 5) Sering menulis jurnal (catatan pengalaman)
- 6) Senang teka-teki atau kata-kata silang
- 7) Mampu menulis lebih baik dari teman seusianya (jika masih anak-anak)
- 8) Menyukai permainan dengan kata
- 9) Suka pelajaran bahasa termasuk bahasa daerah dan bahasa asing
- 10) Senang bergabung pada acara-acara debat, dialog, atau berbicara dihadapan publik.<sup>28</sup>

**c. Urgensi Kecerdasan Verbal Linguistik**

Kecerdasan verbal linguistik sangat penting bukan hanya untuk keterampilan berkomunikasi melainkan juga penting untuk mengungkapkan pikiran, keinginan dan pendapat seseorang. Bahkan seandainya tidak mengharapkan kecerdasan ini, kecerdasan ini merupakan kemampuan yang

<sup>27</sup>Muhammad Yaumi, Nurdin Ibrahim, *Op. Cit*, h. 25

<sup>28</sup>Muhammad Yaumi, *Op. Cit*, h. 41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat menentukan yang memungkinkan manusia untuk berkomunikasi satu sama lain pada tataran intelektual dan sosial. Pentingnya memiliki kemampuan ini jelas pada tataran umum, seseorang tidak dapat berharap untuk berinteraksi atau menyampaikan pikirannya dengan mudah tanpa penggunaan kata-kata. Berikut ini alasan lebih lanjut:

- 1) Meningkatkan kemampuan membaca
- 2) Meningkatkan keterampilan menulis
- 3) Membangun pembawaan diri dan keterampilan linguistik umum
- 4) Meningkatkan keterampilan mendengarkan.<sup>29</sup>

**d. Strategi Mengajar Kecerdasan Verbal Linguistik**

Mengajar menggunakan strategi pendekatan verbal linguistik memungkinkan proses input yaitu suatu area yang bertanggung jawab terhadap kemampuan menggunakan bahasa baik membaca, menulis, berdiskusi, berargumentasi, dan berdebat. Dalam penulisan ini penulis hanya mengambil/memaparkan beberapa strategi saja yang berhubungan dengan pembahasan materi yaitu:

- 1) Diskusi

Dalam kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan diskusi sebagai perundingan, bertukar pikiran, dan pembahasan suatu masalah, diskusi merupakan sebuah interaksi komunikasi antara dua orang atau

<sup>29</sup>May.L.Win Dkk, *Cara Membangun Berbagai Komponen Kecerdasan*, (Yogyakarta: PT. Indeks, 2008), h. 12-16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih. Diskusi dapat dilakukan sepanjang ada topik yang menjadi sentral komunikasi.

### 2) Tanya jawab

Dalam kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan tanya jawab sebagai bertanya jawab: soal jawab.

### 3) Presentasi

Presentasi adalah suatu kegiatan berbicara dihadapan banyak hadirin atau salah satu bentuk komunikasi. Presentasi merupakan kegiatan pengajuan suatu topik, pendapat atau informasi kepada orang lain. Tujuan presentasi bermacam-macam misalnya untuk membujuk, untuk memberi informasi, atau untuk meyakinkan.

### 4) Debat

Adalah kegiatan adu argumentasi antara dua pihak atau lebih baik secara perorangan maupun kelompok, dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan. Dan strategi lainnya seperti Pelaporan oral, Reporter, Dongeng, Membaca nyaring, Puisi, Tebak kata, Aksara bermakna, Pantun, Menulis imajinatif, Menulis informasi, dll.<sup>30</sup>

## **Kecerdasan Interpersonal (*Interpersonal Intelligence*)**

### **a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal**

Kecerdasan interpersonal dapat terlihat pada saat seseorang melakukan komunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Kecerdasan interpersonal adalah kapasitas yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat memahami dan

<sup>30</sup>Alamsyah said, andi budimanjaya, *Op. Cit*, h. 32-55



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat melakukan interaksi secara efektif dengan orang lain.<sup>31</sup> Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan untuk memahami dan bekerja sama dengan orang lain. kecerdasan ini menuntut kemampuan untuk menyerap dan tanggap terhadap suasana hati, perilaku, niat dan hasrat dan hasrat orang lain. Seseorang yang mempunyai kecerdasan antarpribadi bisa mempunyai rasa belas kasihan dan tanggung jawab sosial yang besar. Pengembangan kecerdasan interpersonal sangat penting bagi anak sebab akan menjadi dasar saat anak bergaul dengan teman serta lingkungan. Kecerdasan interpersonal atau bisa juga dikatakan sebagai kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga kedua belah pihak berada dalam situasi saling menguntungkan.<sup>32</sup>

Kecerdasan interpersonal dapat didefinisikan sebagai kemampuan memahami pikiran, sikap, dan perilaku orang lain. Kecerdasan ini merupakan kecerdasan dengan indikator-indikator yang menyenangkan bagi orang lain. Sikap-sikap yang ditunjukkan oleh anak dalam kecerdasan interpersonal sangat menyejukkan dan penuh kedamaian. Oleh karena itu, kecerdasan interpersonal dapat didefinisikan sebagai kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi dan keinginan orang lain serta kemampuan memberikan respons secara tepat terhadap suasana hati, temperamen, motivasi dan keinginan orang lain. Menangkap maksud dan

<sup>31</sup>Benny A. Pribadi, *Op.Cit*, h. 37

<sup>32</sup>Amalia Wahyuni, *hubungan kecerdasan interpersonal siswa dengan perilaku verbal bullying di SD negeri 40 banda aceh*, jurnal pesona dasar Vol 3. No. 4 Oktober 2016, h. 35-36

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi orang lain bertindak sesuatu serta mampu memberikan tanggapan yang tepat sehingga orang lain merasa nyaman<sup>33</sup>.

Kecerdasan interpersonal itu kemampuan untuk memahami dan membuat perbedaan-perbedaan pada suasana hati, maksud, motivasi dan persaan terhadap orang lain. Hal ini dapat mencakup kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara dan gerak tubuh, kemampuan untuk membedakan berbagai jenis isyarat interpersonal, dan kemampuan untuk merespon secara efektif isyarat-isyarat tersebut dalam beberapa cara pragmatis, misalnya untuk mempengaruhi sekelompok orang agar mengikuti jalur tertentu dari suatu tindakan.

#### b. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal

Secara umum kecerdasan interpersonal dapat diamati melalui keukaan yang terwujud dalam perilaku seseorang. Orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang kuat cenderung mampu beradaptasi dan bersama-sama dengan orang lain. Disamping itu, orang tersebut dapat memimpin dengan baik ketika ditunjuk menjadi seorang pemimpin. Juga mampu memahami pandangan orang lain ketika hendak bernegosiasi, membujuk dan mendapatkan informasi.

Pendeknya orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang kuat sangat dengan berinteraksi dengan orang lain dan memiliki banyak teman.

<sup>33</sup>Muhammad Yaumi, *Op.Cit*, h. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara khusus, karakteristik orang yang memiliki kecerdasan interpersonal adalah:

- 1) Belajar dengan sangat baik ketika berada dalam situasi yang membangun interaksi antara satu dengan yang lainnya.
- 2) Semakin banyak berhubungan dengan orang lain, semakin merasa bahagia
- 3) Sangat produktif dan berkembang dengan pesat ketika belajar secara kooperatif dan kolaboratif,
- 4) Ketika menggunakan interaksi jejaring sosial sangat senang dilakukan melalui chatting atau teleconference
- 5) Merasa senang berpartisipasi dalam organisasi-organisasi sosial keagamaan dan politik
- 6) Sangat senang mengikuti acara talk show di tv dan radio
- 7) Ketika bermain atau berolah raga sangat pandai bermain secara tim (double atau kelompok) daripada main sendirian (single)
- 8) Selalu merasa bosan dan tidak bergairah ketika bekerja sendiri
- 9) Selalu melibatkan diri dalam club-club dan berbagai aktivitas ekstrakurikuler
- 10) Sangat peduli dan penuh perhatian pada masalah-masalah dan isu-isu sosial.<sup>34</sup>

Kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh seseorang akan berkembang melalui kegiatan pembelajaran seperti: berkolaborasi,

<sup>34</sup>Muhammad Yaumi, *Op. Cit*, h. 147-148



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkomunikasi, dan latihan berempati kepada orang lain.<sup>35</sup> Dengan demikian berkolaborasi, berkomunikasi dan latihan berempati kepada orang lain juga merupakan ciri-ciri atau karakteristik dari kecerdasan interpersonal.

**c. Urgensi Kecerdasan Interpersonal**

Apa yang begitu penting mengenai kemampuan bersahabat dengan orang lain, kita semua tahu bahwa memiliki suatu jaringan persahabatan yang kuat akan membantu kita dalam kehidupan pribadimaupun profesional kita. Akan tetapi banyak orang yang gagal menyadari betapa penting sebenarnya cerdas dalam sosial itu. Ada beberapa alasan penting mengapa memiliki kecerdasan interpersonal tingkat tinggi bukan hanya penting tetapi merupakan dasar kesejahteraan bagi kita, dibawah ini alasannya:

- 1) Untuk menjadi orang yang sadar secara sosial dan mudah menyesuaikan diri
- 2) Menjadi berhasil dalam pekerjaan
- 3) Demi kesejahteraan emosional dan fisik.<sup>36</sup>

**d. Strategi Pengajaran untuk Kecerdasan Interpersonal**

Untuk dapat mengembangkan dan mengonstruksi kecerdasan interpersonal yang dimiliki peserta didik berbagai aktivitas pembelajaran yang sesuai dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Menerapkan model *jigsaw*
- 2) Mengajar teman sebaya
- 3) Bekerja tim
- 4) Mengidentifikasi kerja kelompok dan tim

<sup>35</sup>Benny A. Pribadi, *Op. Cit*, h. 38

<sup>36</sup>May.L.Win Dkk, *Op.Cit*, h. 198-202

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Jenis kerja sama
- 6) Diskusi kelompok
- 7) Praktik empati
- 8) Memberi umpan balik
- 9) Simulasi
- 10) Membuat dan melakukan wawancara
- 11) Membuat dan melakukan observasi
- 12) Menebak karakter orang lain<sup>37</sup>

Kecerdasan interpersonal ini sangat penting dalam kehidupan. Untuk siswa kecerdasan ini merupakan landasan diri untuk bisa mengendalikan dan mengontrol diri dalam lingkungan dan interaksi dengan orang lain. Dari sinilah kecerdasan ini kadang-kadang dikenal sebagai kecerdasan penguasaan diri.

#### Keaktifan belajar

##### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar terciptanya peserta didik yang aktif, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.<sup>38</sup> Menurut Dasim Budimansyah keaktifan belajar adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif

<sup>37</sup>*Ibid*, h. 149

<sup>38</sup>*Ibid.*, h. 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>39</sup>

Keaktifan belajar adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru, kemudian menyimpannya didalam otak. Karena salah satu yang menyebabkan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia itu sendiri. Belajar hanya dengan mengandalkan indera pendengaran mempunyai beberapa kelemahan, salah satu dari kelemahan tersebut adalah mudah lupa, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama.<sup>40</sup> Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru dengan sedemikian rupa agar terciptanya peserta didik yang aktif bertanya, mempertanyakan, dan juga mengemukakan gagasannya.<sup>41</sup>

Didalam proses belajar perlu adanya kegiatan ataupun aktifitas yang dilakukan oleh siswa, karena dengan adanya aktifitas atau kegiatan yang dilakukan tersebut dapat menggambarkan keaktifan siswa dalam belajar, tanpa aktifitas kegiatan belajar tidak mungkin terjadi, keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti giat dan gigih, mampu, beraksi dan bereaksi.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar, faktor-faktor tersebut dapat digolongkan kedalam beberapa golongan yaitu :

1. Faktor jasmani meliputi Kesehatan, Cacat tubuh.

<sup>39</sup>Dasim Budimansyah, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Genesindo, 2009), h.70

<sup>40</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. xiv

<sup>41</sup>Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekabaru: Zanafah, 2008), h. 11



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Faktor Psikologis meliputi kecerdasan, Perhatian, Minat, Bakat, Motif, Kematangan, Kesiapan Faktor Kelelahan.

2. Faktor Eksternal

a) Faktor Keluarga Meliputi: Cara orang tua mendidik, Relasi antar anggota keluarga, Suasana rumah, Keadaan ekonomi keluarga, Pengertian keluarga, Latar belakang kebudayaan.

b) Faktor sekolah meliputi: Metode mengajar, Kurikulum, Relasi guru dengan siswa, Relasi siswa dengan siswa, Disiplin sekolah, Alat pengajaran, Waktu sekolah, Standar pelajaran diatas ukuran, Keadaan gedung, Metode belajar, tugas rumah.

c) Faktor masyarakat meliputi: Kegiatan siswa dalam masyarakat, Mass media, Teman bergaul, Bentuk kehidupan masyarakat.<sup>42</sup>

Dari beberapa uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah intelegensi (kecerdasan). Seorang guru harus berusaha menciptakan suasana belajar belajar aktif dan menyenangkan bagi siswa dengan komunikasi yang jelas.

**c. Ciri-Ciri Keaktifan Belajar**

Adapun ciri-ciri peserta didik yang aktif sebagai berikut :

- 1) Siswa selalu bertanya atau meminta penjelasan dari gurunya apabila ada materi/persoalan yang tidak dapat dipahami dan dipecahkan.

<sup>42</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), h. 572

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dalam mengemukakan gagasan dan mendiskusikan gagasan orang lain dengan gagasannya sendiri.
- 3) Siswa mengerjakan semua tugas mereka harus menggunakan otak, mengkaji gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Belajar aktif harus gesit, menyenangkan, bersemangat dan penuh gairah.<sup>43</sup>
- 4) Sedangkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran ditandai dengan:
  - a) Siswa aktif bertanya kepada guru maupun kepada teman sekelompok.
  - b) Siswa aktif mengemukakan pendapat.
  - c) Siswa aktif memberikan sumbangan terhadap respons siswa yang kurang relevan atau salah.
  - d) Siswa aktif dalam memecahkan masalah yang diberikan guru
  - e) Siswa aktif secara mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru.<sup>44</sup>

Dengan demikian kita dapat mengatakan bahwa bentuk siswa yang aktif dalam proses pembelajaran merupakan siswa yang ketika proses pembelajaran tidak hanya diam dan mendengar saja melainkan melakukan berbagai aktivitas seperti bertanya, mengemukakan pendapat, mampu memecahkan masalah yang muncul dan lain sebagainya.

<sup>43</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media, 2009), h. 9

<sup>44</sup>Darwan syah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), h. 117-120

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Jenis-Jenis Keaktifan Belajar

Menurut Ramayulis keaktifan mencakup jasmani dan rohani. Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich dalam buku Ramayulis meliputi :

- 1) *Visual activities*, kegiatan yang bersifat visual seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, kegiatan yang bersifat oral seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listenig activities*, kegiatan yang bersifat mendengarkan, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah, dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, kegiatan yang bersifat menulis, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, kegiatan yang bersifat menggambar, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, kegiatan motorik seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model bereparasi, berkebun, bermain, beternak.
- 7) *Mental actifities*, kegiatan mental seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional actifities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.<sup>45</sup>

<sup>45</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2011), h. 101



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, ketika proses pembelajaran berlangsung siswa dapat dikatakan aktif dalam belajar yakni dapat terlihat dari aktivitas yang dilakukannya dimana aktivitas tersebut berupa aktivitas jasmani dan aktivitas rohani.

Lebih lanjut Ramayulis menambahkan dalam Pendidikan Agama Islam agar keaktifan dapat dilaksanakan sebagai berikut :

- 1) Pada pelajaran ibadah shalat, sifat anak suka bergerak perlu dipergunakan baik-baik dengan mengadakan dramatisasi, darmawisata ke tempat-tempat peribadatan, bersama-sama membersihkan tempat shalat, membersihkan dan menyiapkan tempat berwudhu', saling menolong dalam menghafal bacaan, latihan praktek bersama, shalat berjamaah dibawah pimpinan guru dan sebagainya.
- 2) Pada pengajaran akhlak dapat dilaksanakan latihan untuk mengadakan pertolongan bersama untuk korban bencana dan kecelakaan seperti: banjir, angin topan, kelaparan. Caranya dapat dilakukan dengan pengumpulan uang atau barang bekas dan sebagainya.
- 3) Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan keaktifan siswa untuk berfikir sendiri.
- 4) Memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mengutamakan pengalamannya dibulan puasa, lebaran dan sebagainya.<sup>46</sup>

**e. Prinsip-Prinsip Keaktifan Belajar**

Sardiman menjelaskan di dalam bukunya bahwa prinsip keaktifan belajar atau aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari sudut pandang

---

<sup>46</sup>*Ibid.*, h. 245

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan konsep jiwa, dengan melihat unsur kejiwaan peserta didik, dapatlah diketahui prinsip dari aktivitas belajar, karena dilihat dari sudut pandang ilmu jiwa, jadi sudah diketahui bahwa fokus perhatian adalah komponen manusiawi yang melakukan aktivitas dalam belajar-mengajar yakni siswa dan guru. Untuk mengetahui prinsip aktivitas belajar dari sudut pandang ilmu jiwa tersebut terbagi menjadi dua pandangan secara garis besar yaitu ilmu jiwa lama dan ilmu jiwa modern.

#### 1) Menurut Pandangan Ilmu Jiwa Lama

John Locke dengan metode Tabularasanya mengatakan bahwa jiwa seseorang itu ibarat sebuah kertas putih, yang kemudian akan dicoret dari luar, jika konsep ini dibawa kepada dunia pendidikan maka, peserta didik merupakan kertas kosong, dan yang akan mencoretnya adalah guru, terserah dari guru ini akan dibawa kemana, mau diapakan karena hanya guru yang akan mengatur siswa tersebut. Selanjutnya Herbert mengatakan bahwa jiwa itu keseluruhan tanggapan yang secara mekanisme dipengaruhi dari luar. Relevansi dengan teori John Locke adalah bahwa yang aktif disini adalah guru, sementara peserta didik hanya menerima, mendengarkan guru, mencatat, menjawab pertanyaan jika guru melontarkan pertanyaan, mereka belajar atas dasar apa yang diperintahkan oleh guru tersebut, akan tetapi dengan cara belajar yang seperti ini hanya akan membuat peserta didik pasif, tidak mendorong anak untuk lebih berfikir dan beraktifitas karena yang banyak beraktifitas adalah guru. Hal ini sudah pasti tidak sesuai dengan hakikat pribadi anak didik sebagai subjek belajar.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup>*Ibid.*, h.97- 99

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran baik siswa maupun guru harus aktif dan memerlukan keterlibatan penuh guru dan siswa dalam berjalannya proses pembelajaran. Terciptanya suasana belajar yang aktif dikarenakan guru yang berkreasi sehingga siswa aktif bertanya, mengembangkan gagasannya. Seorang guru harus tahu bagaimana menjadikan siswanya aktif dalam pembelajaran.

## 2) Menurut Pandangan Ilmu Jiwa Modern

Aliran ilmu jiwa modern ini lebih memandang bahwa jiwa manusia itu adalah sesuatu yang dinamis, memiliki potensi dan energinya sendiri, oleh karena itu ia bisa mengembangkan potensi dan energi yang ada didalam jiwanya itu sendiri. Dalam hal ini tugas pendidik adalah membimbing dan menyediakan situasi agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dan bakatnya.

Sebagai seorang guru tugasnya adalah memberikan bahan pelajaran tetapi yang mencerna dan mengelolanya adalah peserta didik itu sendiri dengan kemampuan dan latar belakang masing-masing. Bahkan ada sebuah kiasan yang mengatakan *“kalau mengajari anak untuk mendapatkan ikan, janganlah sipengajar memberi ikan, tetapi pengajar cukup memberi kailnya”*. Makna dari kiasan ini sebenarnya cukup penting, sebab siswa harus aktif sendiri termasuk bagaimana strategi yang harus ditempuh untuk mendapatkan sesuatu pengetahuan atau nilai. Hal ini sesuai dengan hakekat anak didik sebagai manusia yang penuh dengan potensi yang bisa berkembang secara optimal apabila kondisi mendukung,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga yang terpenting bagi guru adalah menyediakan kondisi yang kondusif itu.<sup>48</sup>

Annuarrahman menjelaskan implikasi prinsip keaktifan atau aktifitas bagi guru didalam proses pembelajaran adalah :

- a) Memberikan kesempatan, peluang seluas-luasnya kepada siswa untuk berkeaktifan dalam proses pembelajaran.
- b) Memberi kesempatan melakukan pengamatan, penyelidikan atau inquiri dan eksperimen.
- c) Memberi tugas individual melalui kontrol guru.
- d) Menggunakan multi strategi dan multi media didalam pembelajaran<sup>49</sup>.

Dalam prinsip keaktifan yang telah di jelaskan diatas, ada dua jenis prinsip yang telah dikatakan, bahwa menurut pandangan ilmu jiwa lama, sebagai seorang anak sama seperti kertas kosong yang akan dicoret, dan dalam hal ini yang akan mencoretnya adalah seorang guru, dimana dalam sebuah proses pembelajaran anak hanya menerima penjelasan dari gurunya saja tanpa harus mencari informasi ataupun dituntut untuk kritis didalam proses pembelajaran, akan tetapi dalam pandangan ilmu jiwa modern, sebagai seorang siswa tidak hanya sekedar mendengarkan, mencatat dan menyimak apa yang dikatakan oleh guru, akan tetapi siswa dituntut untuk mencari, mencerna dan mengelola materi yang telah diberikan oleh gurunya. Karena sebagai manusia mempunyai potensi yang bisa dikembangkan secara optimal, tugas guru adalah memberikan keadaan yang kondusif agar potensi itu bisa berkembang dengan baik.

<sup>48</sup>*Ibid.*, h. 99-100

<sup>49</sup>Annuarrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Bandung : Alfabeta, 2013), h. 120-121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. Dimensi-Dimensi Keaktifan Belajar**

Mc. Keachie dalam J.J. Hasibuan mengemukakan tujuh dimensi dalam proses belajar mengajar, yang didalamnya dapat terjadi keaktifan siswa dalam belajar. Adapun dimensi-dimensi yang dimaksudkan adalah:

- 1) Partisipasi siswa dalam menetapkan tujuan kegiatan belajar mengajar.
- 2) Tekanan pada aspek afektif dalam pengajaran.
- 3) Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- 4) Penerimaan (*acceptance*) guru terhadap perbuatan atau kontribusi siswa yang kurang relevan atau bahkan sama sekali salah.
- 5) Kekohesifan kelas sebagai kelompok.
- 6) Kebebasan atau lebih tepat kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengambil keputusan-keputusan penting dalam kehidupan siswa.
- 7) Jumlah waktu yang dipergunakan untuk mengulangi masalah pribadi siswa, baik yang tidak maupun yang berhubungan dengan pelajaran.<sup>50</sup>

Dengan adanya dimensi keaktifan ini, hendaknya siswa benar-benar dapat mengalami proses belajarnya sendiri, dengan begitu ada banyak keterlibatannya dalam proses pembelajaran baik itu secara fisik ataupun secara psikisnya.

#### **4. Hubungan Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal dengan Keaktifan Belajar**

Keaktifan belajar memegang peranan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa dapat merangsang siswa untuk mengembangkan

<sup>50</sup>J.J. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 7-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bakat yang dimilikinya, berfikir kritis, dan dapat memecah permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu guru dapat merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>51</sup>

Menurut Muhibbin Syah, intelligence (IQ) menjadi salah satu aspek psikologis dari faktor internal keaktifan belajar.<sup>52</sup> Ini menunjukkan bahwa untuk menjadi siswa yang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, maka dibutuhkan tingkat kecerdasan yang tepat dan sesuai.

Seperti teori tentang kecerdasan yang dikemukakan oleh Gardner, bahwa setiap manusia mempunyai 9 kecerdasan yang berbeda yang mencerminkan berbagai cara interaksi dengan dunia. Namun pada didalam penelitian ini, penulis hanya akan membahas 2 jenis dari kecerdasan tersebut; kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal dan hubungan dengan keaktifan belajar.

Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa lisan maupun tulisan secara tepat dan akurat. Menggunakan kata merupakan cara utama untuk berpikir dan menyelesaikan masalah bagi orang yang memiliki kecerdasan ini. Mereka cenderung mempunyai keterampilan reseptif (input) auditori dan produktif (output) verbal yang sangat baik.<sup>53</sup> Kecerdasan verbal linguistik adalah kemampuan seseorang untuk meng-

<sup>51</sup> Martinis Yamin, *Op Cit*, h. 77

<sup>52</sup> Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, ISBN : 978-662-61599-6-0, hal. 41741

<sup>53</sup> Muhammad Yaumi, *Op Cit* h. 45.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunakan bahasa dan kata-kata, baik secara tertulis maupun lisan, dalam berbagai bentuk yang berbeda untuk mengekspresikan gagasannya.<sup>54</sup>

Relevansi dari kecerdasan verbal linguistik dan keaktifan belajar dapat dilihat dari unsur yang mendukung keduanya. Kecerdasan verbal linguistik ditandai dengan aktif dan semangatnya siswa berperan mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan dominasi aktifitas verbal seperti bertanya dan memberi tanggapan terhadap penjelasan guru dikelas.

Sardiman mengatakan bahwa aktifitas bertanya, mengemukakan pendapat, berdiskusi secara terus menerus dalam kegiatan belajar mengajar mengindikasikan adanya keaktifan dalam proses belajar tersebut.<sup>55</sup>

Selanjutnya, kecerdasan interpersonal juga mempunyai hubungan dengan keaktifan belajar. kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan untuk memahami orang lain dan tampil dalam kemampuannya berinteraksi dengan baik dengan orang lain. Singkatnya kecerdasan interpersonal adalah bagaimana manusia dapat saling memahami satu sama lain yang juga mempengaruhi bagaimana mereka berkomunikasi.<sup>56</sup>

Dari karakteristik yang dimiliki siswa dengan kecerdasan interpersonal yang tinggi, seperti mengikuti kegiatan belajar dengan sangat baik ketika berada dalam suasana kelas yang saling membangun interaksi. Adanya interaksi ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal membangun suasana social yang

<sup>54</sup> Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2010 ), h. 11.

<sup>55</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 101

<sup>56</sup> Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar, *Loc Cit.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuat dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa menjadi aktif dan termotivasi mengikuti dan berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan tersebut.

**B. Penelitian yang Relevan**

Sebagai pendukung penelitian ini, berikut ini beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Antara lain:

1. Ima Yusuf Taabi (2011) dalam tesisnya yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Gorontalo.*” Tesis ini mendeskripsikan bahwa dampak pengembangan kecerdasan interpersonal pada peserta didik dapat dilihat dengan tertanamnya nilai moral seperti dalam bentuk keikhlasan berpartisipasi dan kebersamaan/persatuan, saling membantu dan mengutamakan kepentingan bersama/umum, usaha peningkatan dan pemenuhan bersama, usaha penyesuaian dan integrasi/penyatuan kepentingan sendiri dengan kepentingan bersama khususnya dalam pembelajaran. Dampak lain yang ditimbulkan adalah meningkatnya jiwa tolong-menolong, meningkatkan kebersamaan, saling terbuka satu sama lain, meningkatkan jiwa dan rasa kekeluargaan dan membangun komunikasi yang lebih baik.<sup>57</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Lukman Arsyad mahasiswa sekolah tinggi agama islam negeri gorontalo, dalam jurnal parameter 2017 yang membahas

<sup>57</sup>Ima Yusuf Taabi, *Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Gorontalo*, tesis jurusan pendidikan agama islam, tahun 2011

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang *Perkembangan Kecerdasan Linguistik Dan Interversonal Usia Dini Dalam Bermain Peran*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan geografi daan mengaflikasikannya dengan teknik spradley. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) anak usia dini belajar melalui permainan yang sesuai dengan keinginan, kebutuhan, dan fisik juga perkembangan mentel mereka, (2) perkembangan linguistik dan kecerdasan interpersonal, anak-anak memainkan permainan bermain peran orang dengan profesi yang berbeda seperti guru, dokter, polisi, (3) metode bermain peran bisa juga memperkaya kecerdasan multiple. Penelitian menyimpulkan brmain peran bisa mengembangkan kecerdasan anak-anak.<sup>58</sup>

3. Myristica Imanita, merupakan mahasiswa universitas negeri jakarta, dalam jurnal pendidikan sejarah 2014 yang membahas tentang *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Sma*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatifdengan menggunakan percobaan desain 2x2. Data diperoleh dari observasi, tes dan kusioner, hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran STAD lebih tinggi dari hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti pembelajaran komvensional, (2) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar sejarah siswa, (3) hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dengan kecerdasan interpersonal tinggi, lebih tinggi dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran komvensional, (4) hasil belajar sejarah siswa yang mengikuti metode pembelajaran STAD dengan

<sup>58</sup>Lukman Arsyad, perkembangan kecerdasan linguistik dan interversonal usia dini dalam bermain peran, jurnal parameter Vol 29. No. 1 tahun 2017



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan interpersonal rendah, lebih rendah dari siswa yang mengikuti metode pembelajaran konvensional.<sup>59</sup>

Dari kajian tesis dan jurnal tersebut maka penulis menyimpulkan bahwa terdapat persamaan dari deskripsi variabel yang penulis jadikan sebuah penelitian. Meskipun persamaan variabel tersebut hanya berupa pengkajian mengenai berbagai macam strategi dan kaitannya terhadap variabel lain dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan sebagai acuan dalam menerapkan konsep teoritis di lapangan. Konsep operasional ini digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melaksanakan penelitian di lapangan.

Variabel dalam penelitian ini adalah pengaruh kecerdasan verbal linguistik (variabel X), kecerdasan interpersonal (variabel X), dan keaktifan belajar (variabel Y), menghindari terjadinya salah pengertian beserta timbulnya makna ganda dalam memahami serta menterjemahkan beberapa istilah yang digunakan dalam judul tesis ini, maka penulis akan memberikan definisi operasional terhadap istilah yang digunakan seperti:

Kecerdasan verbal linguistik sebagai Variabel bebas ( $X_1$ ), dengan indikator:

- a. Siswa senang berkomunikasi dengan orang lain, baik dengan sebaya maupun orang dewasa
- b. Siswa senang bercerita panjang lebar tentang pengalaman sehari-hari apa yang dilihat dan diketahui

<sup>59</sup>Myristica imanita, pengaruh metode pembelajaran dan kecerdasan interpersonal terhadap hasil belajar sejarah siswa SMA. Jurnal pendidikan sejarah Vol. 3. No. 1 januari-juni 2014

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa mudah mengingat apa yang didengar dan diketahui
- d. Siswa senang mencoret-coret dan menulis ketika mendengar atau berbicara
- e. Senang bergabung pada acara-acara debat, dialog, atau berbicara dihadapan publik

2. Kecerdasan interpersonal ( $X_2$ ), dengan indikator:

- a. Siswa mempertahankan suatu hubungan sosial dalam proses belajar
- b. Mengenali dan menggunakan berbagai cara untuk menjalin hubungan yang baik antar sesama
- c. Mampu mempengaruhi pendapat dan tindakan orang lain
- d. Mengamati perasaan, motivasi, motivasi, perilaku dan gaya hidup orang lain.
- e. Mampu bekerjasama dengan orang yang mempunyai latar belakang yang beragam
- f. Peka terhadap perasaan, motivasi, dan keadaan mental seseorang.

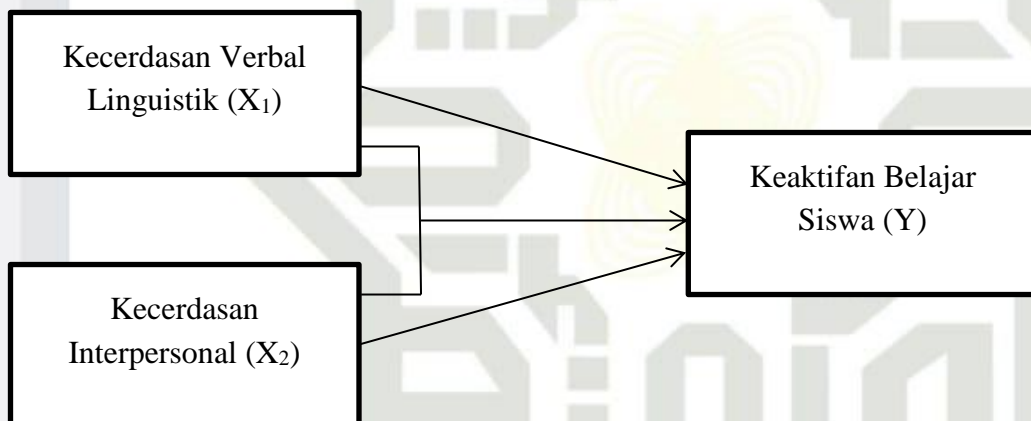
**Keaktifan Belajar**

Adapun indikator dari keaktifan belajar siswa melalui kecerdasan verbal

Linguistik dan kecerdasan interpersonal dalam proses pembelajaran PAI adalah sebagai berikut :

- a. Siswa telah membaca materi ajar yang akan dibahas
- b. Siswa mencatat yang tidak diketahuinya dari materi yang akan diajarkan
- c. Siswa mengikuti diskusi kelompok dengan baik
- d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan serius.
- e. Siswa mendiskusikan hal-hal yang tidak diketahui dengan teman kelompoknya.

- f. Siswa meringkas materi setiap dilakukannya diskusi
- g. Siswa berani dalam mempersentasikan hasil diskusinya
- h. Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas kepada guru bidang studi Pendidikan Agama Islam
- i. Siswa memecahkan masalah yang diberikan temannya saat diskusi berlangsung
- j. Siswa menanggapi jawaban yang telah diberikan oleh temannya.
- k. Siswa berani mengemukakan gagasan/ ide-ide yang ia ketahui terhadap materi yang diajarkan.
- l. Siswa memanfaatkan berbagai peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran.



Gambar II. 1  
Konsep Operasional

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha<sub>1</sub> : Ada pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

H0<sub>1</sub> : Tidak ada pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se- Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

Ha<sub>2</sub> : Ada pengaruh signifikan kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se- Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

H0<sub>2</sub> : Tidak ada pengaruh signifikan kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se- Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

Ha<sub>3</sub> : Ada pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal secara bersama-sama terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se- Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

H0<sub>3</sub> : Tidak Ada pengaruh signifikan kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal secara bersama-sama terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se- Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah dilakukan di atas maka penelitian ini berusaha untuk mendapatkan informasi secara lengkap dan mendalam mengenai pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara.

Terkait dengan hal tersebut maka rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah korelasional dengan pendekatan kuantitatif, metode korelasi merupakan suatu penelitian untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi didalamnya.<sup>40</sup> Pendekatan kuantitatif menurut Sugiyono dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada aliran *positivisme* yang digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, untuk teknik pengambilan sampelnya diambil secara random, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, untuk analisis datanya bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Muhammad Zainal Abidin, *Penelitian Korelasional*, (Jakarta : Pustaka Jaya, 2008), h. 41

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 14

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara Propinsi Sumatera Utara. Ada 5 (lima) SMPN di Padang Bolak yaitu: 1) SMPN 1 Padang Bolak, 2) SMPN 2 Padang Bolak, 3) SMPN 3 Padang Bolak, 4) SMPN 4 Padang Bolak, 5) SMPN 5 Padang Bolak. Pemilihan tempat ini berdasarkan pertimbangan bahwa permasalahan kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak memang layak diteliti dalam rangka memperoleh informasi yang tepat mengenaiya dan sesuai dengan kemampuan penulis yang terbatas baik dari segi waktu maupun dana. Adapun waktu penelitian lapangan dilakukan pada bulan Juni sampai Nopember 2020

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>42</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak kabupaten padang lawas utara, dengan persentasi tabel sebagai berikut:

<sup>42</sup>Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung : Alfabet, 2014), h. 7



**TABEL III.1**  
**POPULASI PENELITIAN**

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa			Jumlah
		Kelas VII	Kelas VII	Kelas IX	
1	SMPN 1 Padang Bolak	104	107	102	313
2	SMPN 2 Padang Bolak	105	124	109	338
3	SMPN 3 Padang Bolak	11	7	3	21
3	SMPN 4 Padang Bolak	18	15	12	45
5	SMPN 5 Padang Bolak	18	18	10	46
Jumlah					763

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi objek penelitian.<sup>43</sup>

Pengambilan sampel merujuk pada pendapat Suharsimi Arikunto, apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga menjadi penelitian populasi, jika jumlah subyeknya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>44</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, maka peneliti mengambil sampel dalam penelitian ini 15% dari 763 siswa adalah 115 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*. Untuk lebih jelasnya, pembagian sampel dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**TABEL III.2**  
**SAMPEL PENELITIAN**

<sup>43</sup>Sahrurn Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), h.

<sup>44</sup>Suharsimi arikunto, *metode penelitian suatu pendekatan*, (jakarta: rineka cipta, 1998), h. 9

No	Nama Sekolah	Populasi	Sampel
1	SMPN 1 Padang Bolak	313	48
2	SMPN 2 Padang Bolak	338	50
3	SMPN 3 Padang Bolak	21	3
4	SMPN 4 Padang Bolak	45	7
5	SMPN 5 Padang Bolak	46	7
Jumlah		763	115

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penelitian ini menggunakan teknik-teknik sebagai berikut :

##### 1. Kusioner (Angket)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>45</sup> Pada penelitian ini angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal serta keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI di SMPN Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara. Angket diberikan kepada peserta didik yang diambil sebagai sampel, berjumlah sebanyak 115 siswa.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan angket dengan skala pengukuran yakni skala likert. Skala likert merupakan skala yang menilai sikap atau tingkah laku yang diinginkan oleh peneliti dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 194

atau pernyataan yang akan dijawab oleh responden.<sup>46</sup> Untuk menentukan persentase dari angket ini maka digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase

F = frekuensi

N = jumlah frekuensi (number of case)<sup>47</sup>

Penafsiran data dilakukan dengan cara membandingkan persentase yang diperoleh dengan interpretasi skor sebagai berikut:

81% - 100% = sangat baik

61% - 80% = baik

41% - 60% = cukup baik

21% - 40% = tidak baik

0% - 20% = sangat tidak baik<sup>48</sup>

## 2. Observasi

Metode observasi adalah penelitian yang dilakukan dengan cara pengamatan langsung. Dalam artian penelitian observasi dapat dilakukan rekaman gambar, rekaman suara.<sup>49</sup> Dalam penelitian ini digunakan untuk

<sup>46</sup>Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru : Suska Pres, 2012), h. 93

<sup>47</sup> Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: raja grafindo perada, 2004), h. 43

<sup>48</sup> Eko Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), h. 106

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 157



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat permasalahan pada objek penelitian dan pada pengamatan awal atau studi pendahuluan.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.<sup>50</sup> Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data tertulis yang dapat memberikan keterangan yang sesuai dengan data yang dibutuhkan seperti jumlah profil sekolah, jumlah guru dan siswa serta sarana prasarana sekolah.

## E. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas Data

#### a. Uji Validitas Kecerdasan Verbal Linguistik (X<sub>1</sub>)

Dari hasil penyebaran angket yang peneliti lakukan dengan melalui pengolahan data menggunakan spss ver,20, untuk menentukan valid atau tidaknya suatu item soal kusioner dapat dilihat dari skor  $R_{xy}$  pada table dan dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  jika  $R_{xy} > r_{tabel}$ , maka dikatakan item soal valid, akan tetapi jika  $R_{xy} < r_{tabel}$ , maka item soal tidak valid, untuk lebih jelasnya perhatikan table dibawah ini :

<sup>50</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL. III. 3**  
**HASIL UJI VALIDITAS SOAL**  
**KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK (X<sub>1</sub>)**

No Soal	Rxy	r table	Keterangan
1	0,305	0, 183	Valid
2	0,373	0, 183	Valid
3	0,414	0, 183	Valid
4	0,584	0, 183	Valid
5	0,414	0, 183	Valid
6	0,220	0, 183	Valid
7	0, 304	0, 183	Valid
8	0,340	0, 183	Valid
9	0,315	0, 183	Valid
10	0,409	0, 183	Valid
11	0,321	0, 183	Valid
12	0,273	0, 183	Valid
13	0,555	0, 183	Valid
14	0,561	0, 183	Valid
15	0,516	0, 183	Valid
16	0,383	0, 183	Valid
17	0,580	0, 183	Valid
18	0,327	0, 183	Valid
19	0,390	0, 183	Valid
20	0,369	0, 183	Valid

Sumber data: IBM Statistik Ver 20

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa dari 20 item soal tentang kecerdasan verbal linguistik (variabel X<sub>1</sub>) mempunyai Rxy > r table (0,183), dengan demikian dari 20 item soal adalah valid karena memiliki nilai Rxy diatas 0,183.

**b. Uji Validitas Kecerdasan interpersonal (X<sub>2</sub>)**

Adapun untuk mengetahui valid atau tidaknya item soal kusioner pada kecerdasan interpersonal ini, dapat dilihat pada table berikut ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL. III. 4**  
**HASIL UJI VALIDITAS SOAL**  
**KECERDASAN INTERPERSONAL (X<sub>2</sub>)**

No. Soal	Rxy	r table	Keterangan
1	0,502	0,183	Valid
2	0,381	0,183	Valid
3	0,550	0,183	Valid
4	0,430	0,183	Valid
5	0,415	0,183	Valid
6	0,380	0,183	Valid
7	0,572	0,183	Valid
8	0,534	0,183	Valid
9	0,531	0,183	Valid
10	0,626	0,183	Valid
11	0,617	0,183	Valid
12	0,249	0,183	Valid
13	0,471	0,183	Valid
14	0,452	0,183	Valid
15	0,503	0,183	Valid
16	0,550	0,183	Valid
17	0,482	0,183	Valid
18	0,220	0,183	Valid
19	0,448	0,183	Valid
20	0,425	0,183	Valid

Sumber data: IBM Statistik Ver. 20

Dari tabel III. 4 dapat dikemukakan bahwa dari 20 item soal tentang kecerdasan spiritual (Variabel X<sub>2</sub>) memiliki total Rxy > 0,183. Berdasarkan hasil tersebut, item-item pertanyaan ini dianggap sudah valid karena memiliki nilai Rxy diatas 0.183.

### c. Uji Validitas Keaktifan Belajar (Y)

Untuk mengetahui kevalidan soal dari keaktifan belajar ini, maka diajukan validitas , dimana Rxy harus lebih besar dari pada r<sub>tabel</sub>. Untuk mengetahui lebih jelasnya perhatikan table dibawah ini:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL. III. 5**  
**HASIL UJI VALIDITAS SOAL**  
**KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (Y)**

No. soal	Rxy	r table	Keterangan
1	0,310	0,183	Valid
2	0,436	0,183	Valid
3	0,455	0,183	Valid
4	0,552	0,183	Valid
5	0,328	0,183	Valid
6	0,562	0,183	Valid
7	0,412	0,183	Valid
8	0,491	0,183	Valid
9	0,411	0,183	Valid
10	0,540	0,183	Valid
11	0,539	0,183	Valid
12	0,482	0,183	Valid
13	0,623	0,183	Valid
14	0,638	0,183	Valid
15	0,511	0,183	Valid
16	0,527	0,183	Valid
17	0,390	0,183	Valid
18	0,438	0,183	Valid
19	0,635	0,183	Valid
20	0,533	0,183	Valid

*Sumber data: IBM Statistik Ver. 20*

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa dari 20 item soal tentang keaktifan belajar Siswa (variabel Y) mempunyai  $R_{xy} > 0,183$ , dan dari 20 item soal dianggap valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan agar suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data dikarenakan instrument itu baik. Pengujian cronbach's alpha ini digunakan untuk menguji tingkat reliability (keandalan) dari masing-masing variable. Pengolahan data ini dibantu oleh SPSS versi 20. Berikut table reliabilitas soal yang sudah diuji melalui SPSS.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL. III. 6**  
**RINGKASAN UJI RELIABILITAS**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	21

*Sumber Data: IBM Statistic Ver.20*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	21

*Sumber Data: IBM Statistic Ver.20*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.733	21

*Sumber Data: IBM Statistic Ver.20*

Hasil dari uji reabilitas dikonsultasikan dengan ketetapan reabilitas yang menurut Suharsimi Arikunto sebagai berikut:

Antara 0.800 – 1.000 = sangat tinggi

Antara 0.600 – 0.800 = tinggi

Antara 0.400 – 0.600 = cukup

Antara 0.200 – 0.400 = rendah

Antara 0.001 – 0.200 = sangat rendah.<sup>51</sup>

Berdasarkan tabel III. 6 dapat disimpulkan bahwa dari ketiga variabel yaitu Kecerdasan verbal linguistik sebagai Variabel X<sub>1</sub>, Kecerdasan interpersonal

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h.276



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai  $X_2$ , dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel  $Y$ . Untuk Kecerdasan Emosional memperoleh koefisien realibilitas pada *Cronbach's Alpha* sebesar 0,706, nilai tersebut ada dalam ketetapan realibilitas Sangat tinggi, sehingga angket yang digunakan untuk mengumpulkan data terkait Kecerdasan verbal linguistik dinyatakan *reliabel*.

Kemudian untuk kecerdasan interpersonal memperoleh koefisien realibilitas *Cronbach's Alpha* sebesar 0,727, nilai tersebut ada dalam ketetapan realibilitas Sangat tinggi, sehingga angket yang digunakan untuk mengumpulkan data terkait Kecerdasan Spiritual dinyatakan *reliabel*.

Dan yang terakhir untuk keaktifan belajar siswa memperoleh koefisien realibilitas pada *Cronbach's Alpha* sebesar 0,733, nilai tersebut ada dalam ketetapan realibilitas Sangat tinggi, sehingga angket yang digunakan untuk mengumpulkan data terkait keaktifan belajar siswa Siswa dinyatakan *reliabel*.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Asumsi

Penelitian yang menggunakan analisis regresi meniscayakan terpenuhinya beberapa asumsi dasar sebelum dilakukan tahap pengujian lebih lanjut.

Uji asumsi tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh telah memenuhi syarat untuk dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi. Persyaratan awal untuk menggunakan regresi sebagai salah satu alat analisis yaitu variabel penelitian harus diukur paling rendah dalam bentuk skala interval.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam analisis data dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda (multiple regression) adalah dengan melakukan uji asumsi terikat dengan linieritas dan normalitas dengan uji hipotesis mengenai pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal dengan keaktifan belajar siswa.<sup>52</sup>

Apabila uji asumsi terpenuhi dan tidak ditemukan terjadinya linieritas dan normalitas, maka analisis regresi yang telah dilakukan dapat tetap digunakan sebagai hasil akhir uji hipotesis penelitian. Adapun perincian uji linieritas dan normalitas adalah sebagai berikut:

#### a. Uji Normalitas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan rumus Chi-kuadrat ( $X^2$ ), yaitu:<sup>53</sup>

$$X^2 = \sum \left( \frac{f_o - f_e}{f_e} \right)^2$$

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan *SPSS versi 20.0 for Windows*.

#### b. Uji Linieritas

Uji linieritas pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui liner atau tidaknya hubungan masing-masing variabel. Linieritas variabel dapat dilihat dari *ANOVA Table* hasil uji F untuk baris *Deviation from linearity*. Pengujian

<sup>52</sup>Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistik untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h. 176.

<sup>53</sup>Ridwan, *Belajar Mudah Meneliti untuk Guru-guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2004), h. 97.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis linieritas dalam penelitian ini menggunakan uji F pada taraf signifikan 5%.

Jika nilai  $\alpha$  lebih besar dari 0,05 maka hubungan antar variabel adalah linier. Sebaliknya jika nilai  $F_{hitung}$  dari  $F_{tabel}$  dan  $\alpha$  signifikan lebih kecil dari 0,05 maka hubungan antar variabel tidak linier. Apabila data yang digunakan dalam penelitian setelah diuji tidak linier analisis data tidak berlaku, karena persyaratan dalam asumsi data ini harus linier.

#### c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik multikolinearitas yaitu adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya multikolinearitas. Ada beberapa metode pengujian yang bisa digunakan diantaranya yaitu dengan melihat nilai *inflation factor* (VIF) pada model regresi. Pengujian ada tidaknya gejala multikolinearitas dilakukan dengan melihat nilai VIF (Variance Inflation Factor) dan Tolerance. Apabila nilai VIF berada dibawah 10,00 dan nilai Tolerance lebih dari 0,100, maka diambil kesimpulan bahwa model regresi tersebut tidak terdapat masalah multikolinearitas

#### 2. Uji Hipotesis

Analisis data dilakukan setelah data terkumpul. Proses analisa data merupakan proses untuk memperoleh jawaban permasalahan penelitian. Analisa data yang digunakan adalah analisa data statistik yang terdiri atas:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Analisis Regresi Sederhana dan Berganda

Pada penelitian ini, regresi yang digunakan untuk untuk dapat mengetahui derajat ataupun kekuatan pengaruh antara seluruh variable X terhadap Y secara bersamaan, adapun rumus yang digunakan adalah :

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

keterangan :

$R_{y.x_1x_2}$  = Koefisien korelasi antara variabel  $X_1$  dan  $X_2$

$r_{yx_1}$  = Koefisien korelasi  $X_1$  terhadap Y

$r_{yx_2}$  = Koefisien korelasi  $X_2$  terhadap Y

$r_{x_1x_2}$  = Koefisien korelasi  $X_1$  terhadap  $X_2$ <sup>54</sup>

#### b. Uji Simultan (Uji F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui hubungan secara bersama-sama atau simultan antara variabel bebas (X) yaitu kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal dengan variabel terikat (Y) keaktifan belajar siswa secara bersama-sama sehingga bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau ditolak. Uji F dilakukan dengan rumus:

$$F = \frac{\frac{R^2}{(K-1)}}{(1-R^2)(n-k-1)}$$

Keterangan

R = Koefisien korelasi berganda

<sup>54</sup> Hartono, Op.cit., h. 129



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

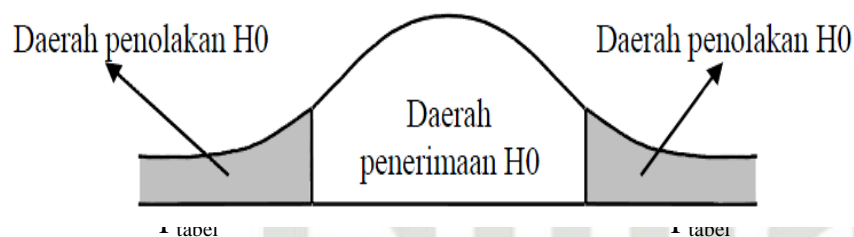
$k$  = Konstanta variabel bebas

$N$  = Banyaknya sampel

Adapun langkah-langkah uji F adalah

- 1) Rumusan Hipotesis
  - a)  $H_0 : b_1 = b_2 \leq 0$ , artinya tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara  $X_1, X_2$ , terhadap  $Y$ .
  - b)  $H_0 : b_1 = b_2 > 0$ , artinya ada pengaruh yang positif signifikan antara  $X_1, X_2$ , terhadap  $Y$ .
- 2) Nilai kritis hipotesis F dengan level signifikan  $\alpha = 5\%$

**GRAFIK III.1**  
**DAERAH PENERIMAAN DAN PENOLAKAN  $H_0$**   
**Kurva uji F**



- 3) Kriteria penerimaan dan penolakan

Setelah dilakukan analisa maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai signifikannya dengan taraf signifikan 0,05. Dari keterangan tersebut dapat ditarik kesimpulan apakah  $H_0$  atau  $H_a$  tersebut ditolak atau diterima. Kriteria untuk penerimaan dan penolakan suatu hipotesis adalah:

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak itu berarti tidak ada pengaruh variabel bebas ( $X$ ) terhadap variabel terikat ( $Y$ ).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

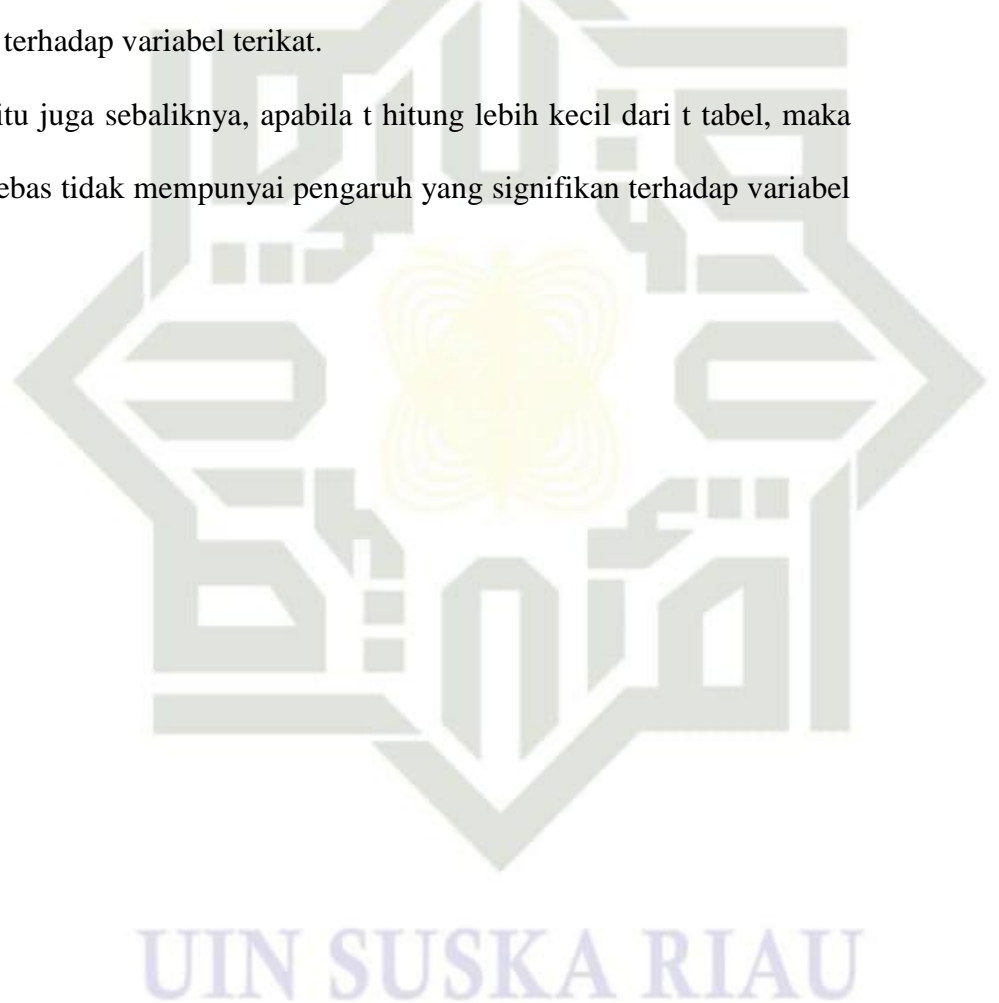
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima itu berarti ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

c. Uji Parsial (Uji T)

Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Pengujiannya adalah jika t hitung lebih besar dari t tabel, berarti variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Begitu juga sebaliknya, apabila t hitung lebih kecil dari t tabel, maka variabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Kecerdasan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Se-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara,” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan kecerdasan verbal linguistik berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dapat dibuktikan dengan melihat nilai  $t$  hitung  $2.732 > 2.271$  atau  $\text{sig}$  sebesar  $0.007 < 0.05$ . Nilai koefisien bertanda positif yang berarti bahwa semakin baik kecerdasan verbal linguistik maka akan berdampak semakin meningkatnya keaktifan belajar siswa. Besar pengaruhnya adalah 26%.

Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan kecerdasan interpersonal berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang dapat dibuktikan dengan melihat nilai  $t$  hitung  $4.648 > t$  table  $2.271$  atau  $\text{sig}$   $0,000 < 0,05$ . Nilai koefisien bertanda positif yang berarti, bahwa semakin baik kecerdasan interpersonal siswa maka akan berpengaruh semakin baik pula keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Besar pengaruhnya adalah 33.9%.

Hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal secara bersama-sama berpengaruh terhadap



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktifan belajar siswa yang bisa dilihat dari nilai  $F$  hitung sebesar  $34.302 > 3.08$  atau  $\text{sig}$  sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hal ini menyimpulkan bahwa, semakin baik kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal siswa, maka akan semakin baik pula keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAInya. Besar pengaruhnya adalah 38%.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti mengemukakan, beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya, antara lain:

1. Bagi siswa seharusnya selalu mengembangkan dengan melengkapi diri dengan berbagai kecerdasan yang ada seperti kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal karena telah terbukti secara empiris bahwa kecerdasan-kecerdasan tersebut sangat berpengaruh terhadap kehidupan siswa dalam proses pembelajarannya. Hasil belajar yang memuaskan, keaktifan belajar yang meningkat dan prestasi belajar yang terus menanjak menunjukkan pentingnya penguasaan berbagai kecerdasan tersebut. Tentunya hal ini nantinya akan memudahkan siswa meraih dan mewujudkan impian dan cita-citanya dimasa yang akan datang. Impian dan cita-cita besar yang ada depan mata tersebut haruslah diperjuangkan mulai dari sekarang. Keberhasilan belajar dimasa sekarang yang akan berbuah manis dimasa mendatang harus ditebus dengan kesungguhan belajar menguasai kecerdasan majemuk tersebut. Harapannya,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan semakin banyaknya siswa yang menyadari penting kecerdasan tersebut, maka akan semakin banyak pula generasi muda yang kuat secara kognitif, afektif dan psikomotoriknya yang nanti akan membanggakan keluarga, bangsa dan negaranya.

Bagi guru hendaknya terus memotivasi siswanya untuk tetap aktif dalam belajar dengan mempertimbangkan kepribadian dan karakteristiknya masing-masing sehingga siswa tersebut mampu mewujudkan keberhasilan belajar yang diimpikan. Pengenalan tentang berbagai kecerdasan seperti kecerdasan verbal linguistik dan interpersonal harus terus disampaikan dan dijelaskan kepada siswa agar mereka pun menyadari dimana kekuatan dan kelemahan mereka sehingga mereka mampu mengoptimalkan usaha mereka sesuai dengan pribadi siswa tersebut.

Keaktifan belajar yang menjadi jendela memaksimal pembelajaran harus selalu menjadi hal yang penting bagi guru untuk selalu diperhatikan agar seluruh siswa dapat merasakan nikmat dan semangatnya belajar. Banyak hal yang bisa dilakukan guru untuk menjaga agar siswa tetap aktif mengikuti pelajaran seperti meramu dan mengkombinasikan metode dan strategi belajar yang tepat. Semoga dengan segala upaya yang telah dilakukan guru dapat menciptakan iklim belajar yang semangat dan aktif sehingga tujuan belajar bisa tercapai.

Bagi penelitian yang lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar dapat mengembangkan penelitian serta menambah kekurangan pada penelitian ini, sehingga semakin memperkaya pengetahuan tentang kecerdasan verbal

linguistik dan kecerdasan interpersonal terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Efendi, 2005, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, Bandung: Alfabeta
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya. 2016, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa Cet Ke 3*, Jakarta: Prenamedia Group
- Amalia Wahyuni, 2016. *Hubungan Kecerdasan Interpersonal Siswa Dengan Perilaku Verbal Bullyingdi Sd Negeri 40 Banda Aceh*, Jurnal Pesona Dasar Vol 3. No. 4 Oktober
- Amir Hamzah. 2009. *Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran*, Jurnal Tadris Vol 4. No. 2.
- Annuarrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Benny A. Pribadi. 2011, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PT. Dian Rakyat
- Besse Ratu. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Darwan Syah. 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008, *Kamus Bahasa Indonesia, Cet.II*, Jakarta: Pusat Bahasa
- Dinnyati dan Mudjiono. 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta
- Hamzah B Uno, Masri Kuadrat. 2010, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran (Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hanaifi. 2016. *Pemilihan Profesi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, Jurnal Kajian Keislaman Vol. 3. No. 1.
- Hartono, dkk. 2012, *PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafah Publishing



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasim Budimansyah. 2009, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Genesindo
- Hisyam Zaini, dkk. 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani
- Ima Yusuf Taabi. 2011. *Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Gorontalo*, Tesis Jurusan Pendidikan Agama Islam.
- J.J. Hasibuan. 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kiki Riska Ayu Kurniawati dkk, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan NHT Ditinjau Dari Kecerdasan Interpersonal Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*, Jurnal Pendidikan Matematika vol. 11. No.1
- Lukman Arsyad. 2017. *Perkembangan Kecerdasan Linguistik dan Interversonal Usia Dini Dalam Bermain Peran*, Jurnal Parameter Vol 29. No. 1
- May.L.Win dkk, 2008. *Cara Membangun Berbagai Komponen Kecerdasan*, Yogyakarta: PT. Indeks.
- Mel Siberrnen. 2004, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Bandung: Nusa Media
- Melvin L. Silberman. 2009, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
- Miftahul Huda dan Ali Mufi Arie. 2003. *Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X di SMAN 1 Porong*, Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika, Vol. 02. No. 03.
- Mila Dwi Candra. 2015. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V Di Sd Juara Gondokusuman Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 12 Tahun ke IV
- Muallim Afandi. 2014. *Pendidikan Islam Dalam Multiple Intelligences*, Jurnal Potensia Vol. 13. Edisi 2.
- Muhammad Yaumi. 2012, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat
- Muhsif Chatib. 2009, *Sekolahnya Manusia*, Cet. I; Bandung: PT Mizan Pustaka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Myristica Imanita. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Sejarah Vol. 3. No.
- Ramayulis, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2014, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabet
- Robert E. Slavin. 2005, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media
- Rusman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sabriye Sener dan Ayten Cockaliskan, 2018, *An Investigation between Multiple Inteligences and Learning Style*. Jurnal Education and Training Studies. Vol. 6, No. 2.
- Sahrum Salim. 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Sardiman, 2014, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sari Astuti. 2013, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Cooperatif Learning Jigsaw Pada Mata Pelajar IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Puring Kabupaten Kebumen*, Jurnal Oikonomia Vol. 2. N0. 3.
- Slamet Suyanto. 2005. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Edisi Revisi, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Thomas Armstrong, 2013, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas* Edisi Ketiga, Jakarta Barat: Permata Puri Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tri Ratnasari. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMAN 2 Tapung Hilir*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Utama Alan Deta dkk, *Pembelajaran Fisika Model Diskusi Ditinjau Dari Kecerdasan Interpersonal Siswa*, Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya Vol. 2. No. 1, juni 2012
- Yesi Oktavia. 2018. *Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa di MTs Patra Mandiri Palembang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Yuliana, 2013. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe Peer Lesseons Terhadap Keaktifan Proses Pembelajaran Matematika Siswa MTS Al-Huda Pekanbaru*, Skripsi, Jurusan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Annuarrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Agus efendi, 2005, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, bandung: alfabeta
- Amalia Wahyuni, *hubungan kecerdasan interpersonal siswa dengan perilaku verbal bullying di SD negeri 40 banda aceh*, jurnal pesona dasar Vol 3. No. 4 Oktober 2016
- Alamsyah said, Andi Budimanjaya. 2016, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa Cet Ke 3*, Jakarta: Prenamedia Group
- Amir Hamzah. *Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran*, jurnal tadriss Vol 4. No. 2. Tahun 2009
- Besse Ratu. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupate Wajo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Benny A. Pribadi. 2011, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PT. Dian Rakyat
- Amalia Wahyuni, *hubungan kecerdasan interpersonal siswa dengan perilaku verbalbullying di SD negeri 40 banda aceh*, jurnal pesona dasar Vol 3. No. 4 Oktober 2016
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008, *Kamus Bahasa Indonesia*, Cet.II; Jakarta: Pusat Bahasa
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka cipta
- Darwan syah. 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media
- Hasim Budimansyah. 2009, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Genesindo
- Hisyam Zaini,dkk. 2008, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani
- Hartono. 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekabaru: Zanafah
- Hamzah B Uno, Masri Kuadrat. 2010, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran (sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan)*, Jakarta: Bumi Aksara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hanafi. *Pemilihan Profesi Berdasarkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, jurnal kajian keislaman Vol. 3. No. 1, januari- juni 2016
- Harsono, dkk. 2009, *PAIKEM*, Pekanbaru: Zanafah Publishing
- Ima Yusuf Taabi. *Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Gorontalo*, tesis jurusan pendidikan agama islam, tahun 2011
- J.J.Hasibuan. 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kiki Riska Ayu Kurniawati dkk. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan nht ditinjau dari kecerdasan interpersonal siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar*, jurnal pendidikan matematika vol. 11. No.1, januari 20017 utama alan deta dkk, *pembelajaran fisika model diskusi ditinjau dari kecerdasaninterpersonal siswa*, jurnal penelitian fisika dan aplikasinya Vol. 2. No. 1, juni 2012
- Lukman Arsyad. perkembangan kecerdasan linguistik dan interversonal usia dini dalam bermain peran, jurnal parameter Vol 29. No. 1 tahun 2017
- May.L.Win Dkk, cara membangun berbagai komponen kecerdasan, (yogyakarta: PT. Indeks, 2008), h. 12-16
- Miftahul Huda, AliMufi Arie. *Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X Di Sman 1 Porong*, jurnal inovasi pendidikan fisika, Vol. 02. No. 03, tahun 2003
- Me Siberrnen. 2004, *101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Bandung: Nusa Media
- Melvin L. Silberman. 2009, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
- Muallim Afandi. *Pendidikan Islam Dalam Multiple Intelligences*, Jurnal Potensia Vol. 13. Edisi 2, Juli-Desember 2014
- Mu'if Chatib. 2009, *Sekolahnya Manusia*, Cet. I; Bandung: PT Mizan Pustaka
- Muhammad Yaumi. 2012, *Pembelajaran Berbasis multiple intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mila Dwi Candra. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Pada Siswa Kelas V Di Sd Juara Gondokusuman Yogyakarta*, jurnal pendidikan guru sekolah dasar 12 tahun ke IV agustus 2015
- Myristica imanita. *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA*. Jurnal pendidikan sejarah Vol. 3. No. 1 januari-juni 2014
- Ramayulis, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Riduwan. 2014, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung : Alfabet
- Robert E. Slavin. 2005, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media
- Rusman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sabriye Sener dan Ayten Cockaliskan, 2018, *An Investigation between Multiple Inteligences and Learning Style*. Jurnal Education and Training Studies. Vol. 6, No. 2.
- Sari astuti. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Kooperatif Learning Jigsaw Pada Mata Pelajar Ips Kelas Viii Smp Negeri 1 Puring Kabupaten Kebumen*, jurnal oikonomia Vol. 2. NO. 3, tahun 2013
- Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta:Rineka Cipta
- Sahrum Salim. 2014, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media
- Sugiono. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 1998, *metode penelitian suatu pendekatan*, jakarta: rineka cipta
- Suharsimi Arikunto. 2010, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Slamet Suyanto. 2005. *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Edisi Revisi, Jakarta : Rineka Cipta



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sardiman, 2014, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Tri Ratnasari. 2019. *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMAN 2 Tapung Hilir*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Thomas Armstrong, 2013, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*, Jakarta Barat: Permata Puri Media
- Yesi Oktavia. 2018. *Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa di MTs Patra Mandiri Palembang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Yuliana, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif tipe Peer Lesseons Terhadap Keaktifan Proses Pembelajaran Matematika Siswa MTS Al-Huda Pekanbaru*, tesis Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. ANGKET KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK

Nama :

Sekolah :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama, sekolah, pada tempat yang telah disediakan
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan yang anda lakukan dengan memberi tanda (  $\sqrt{}$  / x )
3. Setiap jawaban anda adalah benar, sehingga jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda
4. Jangan ragu dalam memilih jawaban, karena angket ini tidak akan mempengaruhi nilai
5. Isilah semua nomor, jangan sampai ada yang terlewat
6. Perhatikan setiap pernyataan dibawah ini dan tulislah angka yang paling sesuai dengan kondisi anda!
7. Setelah selesai silahkan kumpulkan angket ini
8. Keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut:  
 Sering Sekali (SS) = 5                      Jarang Sekali (JS) = 2  
 Sering (S) = 4                                  Tidak Pernah (TP) = 1  
 Kadang-Kadang (KK) = 3

No.	PERNYATAAN	RESPON				
		SS	S	KK	JS	TP
1	Saya suka berkomunikasi atau bercerita dengan teman saya					
2	Saya sering berbicara dengan diri saya sendiri					
3	Saya menyenangi pelajaran tentang bahasa					
4	saya bisa mewakili kelas saya untuk mengikuti perlombaan bahasa					
5	Saya memahami dan menyusun kalimat dengan menggunakan bahasa saya sendiri					
6	Saya suka menggunakan bahasa yang baru saya dengar					
7	Saya suka berceita panjang lebar tentang pengalaman saya sehari-hari					
8	Saya suka berkata lucu atau bercerita					
9	Saya mengingat apa yang saya dengar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya menikmati permainan kata-kata misalnya kata yang sulit diucapkan					
2	Saya mempelajari sesuatu dengan baik melalui mendengar atau membaca					
3	Saya bisa memahami setiap apa yang dibicarakan teman saya					
4	Saya suka menulis apa yang saya dengar ketika ada teman saya membicarakan sesuatu					
5	Saya suka menambahkan pembendaharaan kata dengan belajar kata-kata baru					
6	Saya mengekspresikan sesuatu dengan mudah melalui ucapan dan tulisan					
7	Daya imajinasi saya keluar pada saat saya menulis atau berbicara					
8	Saya suka menulis diari atau pengalaman sehari-hari					
9	Saya senang dengan permainan kata misalnya permainan teka teki silang					
10	Saya suka mendengar kata-kata lisan misalnya cerita, komentar dalam radio dan buku-buku audio					
11	Saya suka menghadiri acara-acara debat, seminar					

**B. ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL**

No	PERNYATAAN	RESPON				
		SS	S	KK	JS	TP
1	Saya menjenguk teman saya ketika teman saya sakit					
2	Saya memberitahu jika teman saya bertanya tentang PR					
3	Saya akan membantu ketika teman saya bertanya mengenai materi pelajaran yang belum jelas					
4	Saya bisa mempengaruhi teman saya saat saya menawarkan sesuatu					
5	Saya menampilkan ekspresi yang mampu memikat perasaan orang lain ketika saya berbicara					
6	Saya sangat mudah akrab dengan teman yang baru saya kenal					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya mudah beradaptasi dengan lingkungan yang baru					
14	Saya menggunakan volume yang sesuai ketika berbicara dengan orang lain					
15	Saya merasakan apa yang dirasakan teman saya, ketika dia curhat dengan saya					
16	Saya menjadi pendengar yang baik ketika teman saya berbicara					
17	Saya menghentikan aktivitas saya ketika orang lain mengajak saya untuk mengobrol					
18	Saya meminta bantuan orang lain ketika saya mempunyai masalah					
19	Saya berusaha memahami perasaan teman saya dalam setiap percakapan					
20	Saya bisa berlapang dada jika ada kritik dari teman-teman yang tidak sependapat dengan saya					
21	Saya bisa mengkondisikan suasana kelas ketika kelas sedang ramai					
22	Saya memberi nasehat kepada teman saya					
23	Saya mengulang perkataan saya ketika ada teman saya yang tidak memahaminya					
24	Saya acuh tak acuh ketika teman saya yang sedang mempunyai masalah					
25	Saya merasa nyaman ketika percakapan beralih ke topik perasaan (isi hati)					
26	Saya menyisihkan uang saku untuk membantu orang-orang yang terkena bencana					

**C. ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR**

No	PERNYATAAN	RESPON				
		SS	S	KK	JS	TP
1	Saya membaca pelajaran yang akan dipelajari					
2	Saya mengulangi pelajaran yang sudah dipelajari					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya mencatat apa saja yang tidak diketahui terhadap materi yang dipelajari					
5	Saya mengikuti diskusi kelompok dengan baik					
6	Saya memberikan pendapat saya apabila ada pertanyaan dari guru					
7	Saya mendiskusikan pelajaran yang belum saya pahami dengan teman kelompok					
8	Saya mencatat dan membuat rangkuman pelajaran setelah selesai diskusi					
9	Saya berani menjadi pembicara saat persentasikan hasil kelompok didepan kelas					
10	Saya mendengarkan guru ketika guru menjelaskan pelajaran					
11	Saya akan menanyakan pelajaran yang belum jelas kepada guru					
12	Saya memecahkan masalah yang diberikan teman saat berdiskusi					
13	Saya menanggapi jawaban pertanyaan yang ditanyakan teman saya					
14	Saya menanggapi pertanyaan teman saya					
15	Saya menggunakan dengan baik peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran					
16	Saya membaca buku-buku lain yang berkaitan dengan pelajaran					
17	Saya membantu teman saya yang kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok					
18	Saya menyelesaikan PR dengan cara berdiskusi kelompok					
19	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
20	Saya berusaha bertanya kepada teman saya yang sudah paham apabila saya mengalami kesulitan					
21	Saya menggunakan sumber yang berkaitan dengan materi saat diskusi berlangsung					





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2 State Islamic University of Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## TABULASI HASIL ANGKET

### A. Kecerdasan Verbal Linguistik

No	Responden	Jawaban Variabel Kecerdasan Verbal Linguistik (X1)																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 001	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	77
2	Responden 002	5	4	5	4	4	5	3	3	3	2	5	3	4	3	3	5	5	4	4	2	76
3	Responden 003	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	89
4	Responden 004	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	1	75
5	Responden 005	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	1	84
6	Responden 006	4	2	3	1	2	5	2	5	4	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	2	57
7	Responden 007	5	5	5	1	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	70
8	Responden 008	5	1	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	1	2	3	2	5	3	2	64
9	Responden 009	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	62
10	Responden 010	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	81
11	Responden 011	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	3	79
12	Responden 012	4	2	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	3	58
13	Responden 013	4	4	3	1	4	5	3	5	5	2	3	4	2	3	4	4	2	1	3	2	64
14	Responden 014	5	1	4	3	4	4	2	5	4	5	4	4	2	1	2	3	3	4	4	3	67
15	Responden 015	5	1	4	3	4	4	2	5	4	5	4	4	2	1	2	3	3	4	4	3	67
16	Responden 016	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	72
17	Responden 017	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	73
18	Responden 018	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	3	3	3	76

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Responden 019	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	63
20	Responden 020	5	3	3	1	2	3	2	4	4	2	3	5	1	1	3	3	1	4	4	1	55
21	Responden 021	5	1	4	1	5	3	3	5	5	3	4	4	2	2	2	3	1	3	4	4	64
22	Responden 022	5	2	3	1	3	4	2	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	5	2	1	65
23	Responden 023	5	2	3	4	5	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	5	1	3	3	1	61
24	Responden 024	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	68
25	Responden 025	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	70
26	Responden 026	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	66
27	Responden 027	4	3	5	2	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	3	3	72
28	Responden 028	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	70
29	Responden 029	5	2	3	3	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	1	77
30	Responden 030	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	85
31	Responden 031	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	81
32	Responden 032	5	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	5	3	77
33	Responden 033	5	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	76
34	Responden 034	5	1	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	70
35	Responden 035	4	2	3	2	4	3	4	5	3	4	2	3	3	1	2	5	1	1	3	1	56
36	Responden 036	5	4	1	2	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	69
37	Responden 037	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	71
38	Responden 038	4	2	3	1	3	3	4	3	5	4	2	3	3	2	2	4	1	4	2	1	56
39	Responden 039	5	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	67
40	Responden 040	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	1	69
41	Responden 041	5	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	65
42	Responden 042	4	3	3	2	5	3	3	4	3	2	4	5	2	3	4	3	2	3	2	1	61
43	Responden 043	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	67



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44	Responden 044	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	4	2	4	4	1	4	2	65
45	Responden 045	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	2	4	73
46	Responden 046	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	73
47	Responden 047	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	67
48	Responden 048	5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	65
49	Responden 049	5	3	2	4	4	4	1	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	74
50	Responden 050	5	1	5	1	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	55
51	Responden 051	5	1	5	5	4	3	2	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	79
52	Responden 052	5	3	3	3	2	3	5	5	4	3	4	5	3	2	3	4	2	2	3	66
53	Responden 053	5	3	5	1	4	2	2	3	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	71
54	Responden 054	3	4	2	1	1	3	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	55
55	Responden 055	5	1	3	1	4	4	5	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	5	64
56	Responden 056	5	4	2	4	3	2	2	3	4	4	5	4	3	3	2	5	1	1	2	62
57	Responden 057	5	1	3	3	1	3	4	3	3	3	5	3	2	3	2	5	5	5	5	65
58	Responden 058	5	1	3	3	1	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	5	2	3	4	66
59	Responden 059	5	1	1	3	3	1	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	62
60	Responden 060	5	1	3	3	1	3	1	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	1	4	60
61	Responden 061	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	2	5	4	3	2	5	5	5	81
62	Responden 062	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	78
63	Responden 063	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	80
64	Responden 064	5	1	3	1	1	5	5	5	5	2	3	5	5	5	2	2	1	5	5	69
65	Responden 065	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	78
66	Responden 066	5	3	5	3	3	4	2	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	1	4	76
67	Responden 067	5	3	5	3	3	2	4	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	72
68	Responden 068	5	1	2	3	4	2	3	5	3	1	4	3	3	5	4	2	5	3	1	64



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69	Responden 069	5	4	3	4	2	1	3	4	2	4	5	5	2	4	5	4	3	5	3	5	73
70	Responden 070	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	79
71	Responden 071	5	3	3	1	5	3	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	1	5	4	4	68
72	Responden 072	4	3	3	1	5	3	2	3	2	2	4	5	5	3	4	3	1	5	5	2	65
73	Responden 073	5	3	3	2	3	4	2	4	1	3	1	4	5	1	1	3	1	2	3	2	53
74	Responden 074	5	3	3	2	3	4	3	5	3	3	1	3	3	4	3	3	1	2	3	2	59
75	Responden 075	5	3	5	1	2	4	4	4	2	2	5	4	4	3	3	3	5	5	3	1	68
76	Responden 076	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	71
77	Responden 077	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	69
78	Responden 078	5	2	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	1	4	5	1	3	3	3	73
79	Responden 079	5	3	4	2	5	3	5	4	4	2	5	3	2	3	2	5	3	2	3	2	67
80	Responden 080	4	3	3	1	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	3	2	3	2	2	2	63
81	Responden 081	5	2	4	2	2	2	4	5	2	1	4	4	2	2	4	5	4	2	1	2	59
82	Responden 082	5	5	5	5	5	3	4	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	69
83	Responden 083	5	1	5	3	3	1	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	1	68
84	Responden 084	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	84
85	Responden 085	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83
86	Responden 086	5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83
87	Responden 087	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	81
88	Responden 088	5	1	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	3	4	2	1	1	67
89	Responden 089	4	2	1	1	3	4	1	3	3	2	3	4	5	3	1	1	1	3	4	3	52
90	Responden 090	4	2	3	1	3	3	4	5	3	3	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	59
91	Responden 091	5	1	5	1	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	2	3	4	73
92	Responden 092	5	5	4	3	5	3	4	5	3	2	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	77
93	Responden 093	5	1	5	1	3	5	5	5	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	66

[illegible]



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

## B. Kecerdasan Interpersonal

No	Responden	Kecerdasan Interpersonal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 001	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	1	2	4	72
2	Responden 002	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	1	2	4	72
3	Responden 003	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	1	5	4	83
4	Responden 004	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	84
5	Responden 005	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	2	5	3	80
6	Responden 006	3	5	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	4	3	5	3	3	4	64
7	Responden 007	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	70
8	Responden 008	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	1	2	4	72
9	Responden 009	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	79
10	Responden 010	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	85
11	Responden 011	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	74
12	Responden 012	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	1	53
13	Responden 013	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	82
14	Responden 014	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	70
15	Responden 015	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	70
16	Responden 016	5	5	4	3	3	3	2	4	3	5	3	5	5	4	3	3	4	2	3	4	73
17	Responden 017	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	1	4	3	78
18	Responden 018	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	75
19	Responden 019	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	71
20	Responden 020	3	5	3	3	4	5	4	4	1	4	5	4	3	3	2	3	5	3	3	4	71
21	Responden 021	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	82



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Responden 022	4	3	5	2	2	3	5	5	4	4	3	4	5	5	2	3	4	1	3	5	72
23	Responden 023	2	4	4	1	2	1	2	3	4	5	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	61
24	Responden 024	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	58
25	Responden 025	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	72
26	Responden 026	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
27	Responden 027	3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	4	2	3	3	74
28	Responden 028	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	80
29	Responden 029	4	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	3	2	77
30	Responden 030	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	92
31	Responden 031	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	93
32	Responden 032	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	1	3	4	87
33	Responden 033	4	5	4	1	4	3	3	4	5	5	5	1	5	4	1	3	5	4	5	3	74
34	Responden 034	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	83
35	Responden 035	2	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	77
36	Responden 036	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	81
37	Responden 037	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	70
38	Responden 038	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	58
39	Responden 039	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	80
40	Responden 040	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	4	4	2	64
41	Responden 041	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	1	77
42	Responden 042	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	2	3	73
43	Responden 043	3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	58
44	Responden 044	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	73
45	Responden 045	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	69
46	Responden 046	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	71

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Responden 047	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	78
48	Responden 048	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	78
49	Responden 049	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	82
50	Responden 050	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	64
51	Responden 051	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	81
52	Responden 052	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	91
53	Responden 053	3	4	5	3	4	2	2	5	3	5	3	4	4	5	2	4	4	3	3	72
54	Responden 054	1	5	4	2	5	3	3	5	2	5	5	2	5	4	5	3	4	2	4	70
55	Responden 055	5	2	5	1	4	3	2	4	5	5	5	5	5	2	4	2	5	2	5	74
56	Responden 056	2	2	4	5	3	3	4	5	5	4	2	3	4	5	4	3	2	3	4	69
57	Responden 057	3	5	5	3	3	4	3	1	4	4	4	4	2	3	5	3	2	5	4	72
58	Responden 058	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	4	5	72
59	Responden 059	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	4	5	73
60	Responden 060	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	74
61	Responden 061	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	5	5	5	3	2	5	3	4	4	75
62	Responden 062	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	70
63	Responden 063	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	1	3	79
64	Responden 064	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	2	5	3	3	2	2	3	1	5	71
65	Responden 065	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	1	4	76
66	Responden 066	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	76
67	Responden 067	5	5	5	1	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	81
68	Responden 068	5	3	1	3	5	3	1	3	5	4	1	4	3	1	4	3	5	4	3	62
69	Responden 069	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	1	3	80
70	Responden 070	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	80
71	Responden 071	3	3	5	3	3	2	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	2	4	74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

72	Responden 072	3	5	5	2	2	3	2	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	2	4	4	75
73	Responden 073	5	4	3	3	2	5	3	2	4	4	5	3	2	4	5	2	4	1	3	2	66
74	Responden 074	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	2	3	68
75	Responden 075	3	4	3	3	5	3	2	1	3	4	1	1	5	4	4	1	1	1	1	4	54
76	Responden 076	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	71
77	Responden 077	3	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	71
78	Responden 078	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	3	4	81
79	Responden 079	5	5	5	1	1	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	2	4	77
80	Responden 080	5	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3	3	70
81	Responden 081	2	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	73
82	Responden 082	5	3	2	4	2	4	1	3	4	2	5	3	2	5	2	4	3	4	2	4	64
83	Responden 083	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	69
84	Responden 084	5	4	3	5	3	3	5	3	1	4	1	4	3	4	5	2	5	3	2	5	70
85	Responden 085	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	91
86	Responden 086	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	90
87	Responden 087	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	78
88	Responden 088	3	3	3	2	3	5	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	63
89	Responden 089	1	3	3	2	1	4	4	1	1	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	2	50
90	Responden 090	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	68
91	Responden 091	5	3	3	2	3	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	67
92	Responden 092	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	77
93	Responden 093	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	3	74
94	Responden 094	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	81
95	Responden 095	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	2	2	2	2	3	3	70
96	Responden 096	1	5	4	1	5	3	5	1	4	2	1	5	3	5	2	5	2	1	5	1	61



[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Keaktifan Belajar

No	Responden	Jawaban Variabel Keaktifan Belajar (Y)																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Responden 001	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	90
2	Responden 002	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	89
3	Responden 003	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	87
4	Responden 004	5	3	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	85
5	Responden 005	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	71
6	Responden 006	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	5	68
7	Responden 007	4	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	81
8	Responden 008	5	3	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	80
9	Responden 009	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	72
10	Responden 010	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	78
11	Responden 011	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	83
12	Responden 012	4	3	3	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	64
13	Responden 013	3	2	3	4	2	5	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	72
14	Responden 014	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	80
15	Responden 015	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	82
16	Responden 016	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	83
17	Responden 017	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	83
18	Responden 018	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	85
19	Responden 019	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	71
20	Responden 020	4	5	3	4	3	4	2	3	5	4	3	3	4	5	5	4	5	2	5	3	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Responden 021	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	77
22	Responden 022	5	3	3	4	5	3	2	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	75
23	Responden 023	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3	3	2	3	4	5	79
24	Responden 024	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	65
25	Responden 025	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	74
26	Responden 026	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	68
27	Responden 027	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	73
28	Responden 028	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	80
29	Responden 029	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3	77
30	Responden 030	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	94
31	Responden 031	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	93
32	Responden 032	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	80
33	Responden 033	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	75
34	Responden 034	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	81
35	Responden 035	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	74
36	Responden 036	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	86
37	Responden 037	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	73
38	Responden 038	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	61
39	Responden 039	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	85
40	Responden 040	4	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	74
41	Responden 041	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	72
42	Responden 042	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	73
43	Responden 043	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	63
44	Responden 044	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

45	Responden 045	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	76
46	Responden 046	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	74
47	Responden 047	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	83
48	Responden 048	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	76
49	Responden 049	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	82
50	Responden 050	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	64
51	Responden 051	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	78
52	Responden 052	4	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	83
53	Responden 053	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	81
54	Responden 054	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	64
55	Responden 055	3	3	3	3	2	5	5	3	5	3	3	5	5	5	2	5	5	1	76
56	Responden 056	4	3	5	5	4	2	2	2	5	4	4	3	4	2	4	3	2	1	66
57	Responden 057	5	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	2	68
58	Responden 058	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
59	Responden 059	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	72
60	Responden 060	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	74
61	Responden 061	5	4	3	2	1	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	79
62	Responden 062	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	71
63	Responden 063	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	1	3	3	4	4	4	3	3	69
64	Responden 064	3	3	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	2	2	2	5	3	3	66
65	Responden 065	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	66
66	Responden 066	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	81
67	Responden 067	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	81
68	Responden 068	5	4	2	1	4	3	3	5	1	5	3	4	2	1	3	4	2	5	61



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

69	Responden 069	5	4	5	3	1	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	1	3	4	72
70	Responden 070	5	3	5	4	5	3	3	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	80
71	Responden 071	5	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	3	1	53
72	Responden 072	5	4	3	4	3	5	3	2	5	2	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	76
73	Responden 073	5	3	4	2	4	4	5	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	3	66
74	Responden 074	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	2	5	3	3	3	5	4	3	4	3	66
75	Responden 075	4	3	4	4	3	3	3	2	5	1	5	1	5	4	3	3	4	3	4	3	67
76	Responden 076	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	69
77	Responden 077	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	73
78	Responden 078	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3	76
79	Responden 079	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	92
80	Responden 080	3	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	64
81	Responden 081	5	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	67
82	Responden 082	4	2	5	1	4	2	4	2	4	2	5	5	3	5	1	3	3	4	2	3	64
83	Responden 083	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	67
84	Responden 084	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	3	3	3	2	3	4	5	78
85	Responden 085	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	91
86	Responden 086	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	91
87	Responden 087	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	84
88	Responden 088	3	4	3	3	4	4	2	4	5	3	3	4	3	2	4	3	5	4	3	5	71
89	Responden 089	3	4	4	3	3	2	5	2	4	1	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	61
90	Responden 090	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	79
91	Responden 091	5	5	3	3	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	82
92	Responden 092	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	69

93	Responden 093	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	69
94	Responden 094	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	83
95	Responden 095	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	56
96	Responden 096	1	1	5	3	5	3	5	1	5	3	1	5	2	1	3	3	1	5	3	60
97	Responden 097	5	1	5	4	2	4	5	5	5	3	4	2	1	2	3	1	1	2	3	63
98	Responden 098	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	89
99	Responden 099	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	82
100	Responden 100	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	74
101	Responden 101	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	69
102	Responden 102	5	4	4	4	2	3	2	2	5	5	2	2	2	4	3	2	2	1	3	60
103	Responden 103	3	2	3	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	5	3	3	2	3	5	70
104	Responden 104	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	64
105	Responden 105	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	92
106	Responden 106	4	3	3	4	4	3	2	2	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	72
107	Responden 107	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	74
108	Responden 108	5	3	4	4	5	3	3	2	4	5	2	3	3	4	4	3	2	2	3	66
109	Responden 109	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	83
110	Responden 110	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	85
111	Responden 111	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	84
112	Responden 112	3	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	1	5	73
113	Responden 113	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	1	4	3	3	3	3	4	1	5	67
114	Responden 114	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	70
115	Responden 115	4	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	66
Jumlah																					8598



#### D. Rekapitulasi Data X1, X2 dan Y

No	Responden	X1	X2	Y
1	Responden 001	77	72	90
2	Responden 002	76	72	89
3	Responden 003	89	83	87
4	Responden 004	75	84	85
5	Responden 005	84	80	71
6	Responden 006	57	64	68
7	Responden 007	70	70	81
8	Responden 008	64	72	80
9	Responden 009	62	79	72
10	Responden 010	81	85	78
11	Responden 011	79	74	83
12	Responden 012	58	53	64
13	Responden 013	64	82	72
14	Responden 014	67	70	80
15	Responden 015	67	70	82
16	Responden 016	72	73	83
17	Responden 017	73	78	83
18	Responden 018	76	75	85
19	Responden 019	63	71	71
20	Responden 020	55	71	76
21	Responden 021	64	82	77
22	Responden 022	65	72	75
23	Responden 023	61	61	79
24	Responden 024	68	58	65
25	Responden 025	70	72	74
26	Responden 026	66	63	68
27	Responden 027	72	74	73
28	Responden 028	70	80	80
29	Responden 029	77	77	77
30	Responden 030	85	92	94
31	Responden 031	81	93	93
32	Responden 032	77	87	80
33	Responden 033	76	74	75
34	Responden 034	70	83	81
35	Responden 035	56	77	74
36	Responden 036	69	81	86
37	Responden 037	71	70	73

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Responden 038	56	58	61
39	Responden 039	67	80	85
40	Responden 040	69	64	74
41	Responden 041	65	77	72
42	Responden 042	61	73	73
43	Responden 043	67	58	63
44	Responden 044	65	73	74
45	Responden 045	73	69	76
46	Responden 046	73	71	74
47	Responden 047	67	78	83
48	Responden 048	65	78	76
49	Responden 049	74	82	82
50	Responden 050	55	64	64
51	Responden 051	79	81	78
52	Responden 052	66	91	83
53	Responden 053	71	72	81
54	Responden 054	55	70	64
55	Responden 055	64	74	76
56	Responden 056	62	69	66
57	Responden 057	65	72	68
58	Responden 058	66	72	72
59	Responden 059	62	73	72
60	Responden 060	60	74	74
61	Responden 061	81	75	79
62	Responden 062	78	70	71
63	Responden 063	80	79	69
64	Responden 064	69	71	66
65	Responden 065	78	76	66
66	Responden 066	76	76	81
67	Responden 067	72	81	81
68	Responden 068	64	62	61
69	Responden 069	73	80	72
70	Responden 070	79	80	80
71	Responden 071	68	74	53
72	Responden 072	65	75	76
73	Responden 073	53	66	66
74	Responden 074	59	68	66
75	Responden 075	68	54	67
76	Responden 076	71	71	69
77	Responden 077	69	71	73



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

78	Responden 078	73	81	76
79	Responden 079	67	77	92
80	Responden 080	63	70	64
81	Responden 081	59	73	67
82	Responden 082	69	64	64
83	Responden 083	68	69	67
84	Responden 084	84	70	78
85	Responden 085	83	91	91
86	Responden 086	83	90	91
87	Responden 087	81	78	84
88	Responden 088	67	63	71
89	Responden 089	52	50	61
90	Responden 090	59	68	79
91	Responden 091	73	67	82
92	Responden 092	77	77	69
93	Responden 093	66	74	69
94	Responden 094	84	81	83
95	Responden 095	77	70	56
96	Responden 096	68	61	60
97	Responden 097	63	87	63
98	Responden 098	86	83	89
99	Responden 099	68	66	82
100	Responden 100	62	63	74
101	Responden 101	82	83	69
102	Responden 102	55	42	60
103	Responden 103	70	73	70
104	Responden 104	59	56	64
105	Responden 105	69	66	92
106	Responden 106	66	66	72
107	Responden 107	75	74	74
108	Responden 108	65	56	66
109	Responden 109	59	61	83
110	Responden 110	74	86	85
111	Responden 111	72	73	84
112	Responden 112	61	63	73
113	Responden 113	58	60	67
114	Responden 114	61	64	70
115	Responden 115	63	59	66
Jumlah		7938	8331	8598





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## HASIL VALIDITAS DAN REALIBILITAS

### A. Validitas

#### 1. Kecerdasan Verbal Linguistik

		kv1	kv2	kv3	kv4	kv5	kv6	kv7	kv8	kv9	kv10	kv11	kv12	kv13	kv14	kv15	kv16	kv17	kv18	kv19	kv20	kv
kv1	Pearson																					
	Correlation	1	-.099	.158	.194*	.065	-.069	-.017	.251**	.010	.023	.037	.202*	.123	.185	.119	.251**	.117	.032	.116	.227*	.305**
	Sig. (2-tailed)		.298	.094	.040	.496	.467	.860	.007	.915	.806	.695	.032	.193	.050	.208	.007	.217	.739	.221	.016	.001
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv2	Pearson																					
	Correlation	-.099	1	.093	.271**	.163	.046	.035	-.071	.170	.104	-.023	-.119	.191*	.195*	.229*	.187*	.121	.036	.016	.063	.373**
	Sig. (2-tailed)	.298		.327	.004	.084	.627	.713	.457	.071	.275	.809	.209	.043	.039	.015	.048	.203	.703	.866	.510	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv3	Pearson																					
	Correlation	.158	.093	1	.209*	.191*	.054	.109	.046	.163	-.040	.309**	-.017	.046	.124	.197*	.157	.345**	-.014	.123	.089	.414**
	Sig. (2-tailed)	.094	.327		.026	.043	.569	.248	.629	.085	.672	.001	.859	.625	.190	.036	.096	.000	.882	.193	.348	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv4	Pearson																					
	Correlation	.194*	.271**	.209*	1	.124	.008	-.008	.200*	.121	.320**	.145	.007	.223*	.400**	.311**	.170	.340**	.063	.096	.294**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.040	.004	.026		.191	.934	.935	.034	.203	.001	.126	.941	.018	.000	.001	.073	.000	.508	.310	.002	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv5	Pearson																					
	Correlation	.065	.163	.191*	.124	1	.073	.072	-.001	.045	.118	.178	.078	.234*	.081	.191*	.258**	.095	.083	.104	.193*	.414**
	Sig. (2-tailed)	.496	.084	.043	.191		.440	.447	.989	.639	.213	.059	.410	.013	.394	.043	.006	.316	.381	.272	.041	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv6	Pearson																					
	Correlation	-.069	.046	.054	.008	.073	1	.059	.051	.130	.190*	-.104	.190*	.181	-.019	-.014	-.136	-.029	.110	.149	-.057	.220*
	Sig. (2-tailed)	.467	.627	.569	.934	.440		.536	.589	.171	.044	.272	.044	.056	.844	.884	.152	.757	.246	.115	.549	.019
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

kv7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.017 .860 113	.035 .713 113	.109 .248 113	-.008 .935 113	.072 .447 113	.059 .536 113	1 .018 113	.223* .905 113	-.011 .724 113	.034 .363 113	.086 .063 113	-.176 .160 113	.133 .339 113	.091 .664 113	-.041 .186 113	.125 .007 113	.253** .379 113	.084 .261 113	.107 .616 113	.048 .001 113	.304**
kv8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.251** .007 113	-.071 .457 113	.046 .629 113	.200* .034 113	-.001 .989 113	.051 .589 113	.223* .018 113	1 .369 113	.085 .090 113	.160 .323 113	-.094 .063 113	.176 .040 113	.193* .182 113	.126 .149 113	.137 .220 113	.116 .235 113	.113 .760 113	.029 .581 113	-.053 .174 113	.129 .000 113	.340**
kv9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.010 .915 113	.170 .071 113	.163 .085 113	.121 .203 113	.045 .639 113	.130 .171 113	-.011 .905 113	.085 .369 113	1 .013 113	.234* .483 113	.067 .571 113	-.054 .958 113	.005 .226 113	.115 .279 113	.103 .619 113	.047 .600 113	.050 .628 113	.046 .031 113	.203* .317 113	.095 .001 113	.315**
kv10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.023 .806 113	.104 .275 113	-.040 .672 113	.320** .001 113	.118 .213 113	.190* .044 113	.034 .724 113	.160 .090 113	.234* .013 113	1 .732 113	-.033 .238 113	.112 .019 113	.220* .170 113	.130 .215 113	.118 .428 113	.075 .628 113	.046 .005 113	.264** .282 113	.102 .289 113	.101 .000 113	.409**
kv11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.037 .695 113	-.023 .809 113	.309** .001 113	.145 .126 113	.178 .059 113	-.104 .272 113	.086 .363 113	-.094 .323 113	.067 .483 113	-.033 .732 113	1 .343 113	.090 .631 113	-.046 .045 113	.189* .051 113	.184 .050 113	.185* .000 113	.379** .198 113	.122 .784 113	.026 .603 113	-.049 .001 113	.321**
kv12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202* .032 113	-.119 .209 113	-.017 .859 113	.007 .941 113	.078 .410 113	.190* .044 113	-.176 .063 113	.176 .063 113	-.054 .571 113	.112 .238 113	.090 .343 113	1 .103 113	.154 .043 113	.191* .001 113	.320** .364 113	.086 .428 113	.075 .591 113	.051 .117 113	.148 .615 113	.048 .003 113	.273**
kv13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.123 .193 113	.191* .043 113	.046 .625 113	.223* .018 113	.234* .013 113	.181 .056 113	.133 .160 113	.193* .040 113	.005 .958 113	.220* .019 113	-.046 .631 113	.154 .103 113	1 .000 113	.365** .068 113	.172 .107 113	.153 .003 113	.273** .038 113	.196* .000 113	.339** .000 113	.204* .030 113	.555**
kv14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.185 .050 113	.195* .039 113	.124 .190 113	.400** .000 113	.081 .394 113	-.019 .844 113	.091 .339 113	.126 .182 113	.115 .226 113	.130 .170 113	.189* .045 113	.191* .043 113	.365** .000 113	1 .000 113	.349** .167 113	.131 .000 113	.382** .507 113	.063 .081 113	.165 .161 113	.133 .000 113	.561**
kb15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.119 .208	.229* .015	.197* .036	.311** .001	.191* .043	-.014 .884	-.041 .664	.137 .149	.103 .279	.118 .215	.184 .051	.320** .001	.172 .068	.349** .000	1 .088	.161 .001	.313** .728	.033 .556	.056 .028	.207* .000	.516**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kv16	Pearson Correlation	.251**	.187*	.157	.170	.258**	-.136	.125	.116	.047	.075	.185*	.086	.153	.131	.161	1	.178	-.086	.123	-.019	.383**
	Sig. (2-tailed)	.007	.048	.096	.073	.006	.152	.186	.220	.619	.428	.050	.364	.107	.167	.088		.060	.366	.194	.843	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv17	Pearson Correlation	.117	.121	.345**	.340**	.095	-.029	.253**	.113	.050	.046	.379**	.075	.273**	.382**	.313**	.178	1	.138	.145	.061	.580**
	Sig. (2-tailed)	.217	.203	.000	.000	.316	.757	.007	.235	.600	.628	.000	.428	.003	.000	.001	.060		.145	.124	.518	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv18	Pearson Correlation	.032	.036	-.014	.063	.083	.110	.084	.029	.046	.264**	.122	.051	.196*	.063	.033	-.086	.138	1	.206*	.083	.327**
	Sig. (2-tailed)	.739	.703	.882	.508	.381	.246	.379	.760	.628	.005	.198	.591	.038	.507	.728	.366	.145		.028	.381	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv19	Pearson Correlation	.116	.016	.123	.096	.104	.149	.107	-.053	.203*	.102	.026	.148	.339**	.165	.056	.123	.145	.206*	1	.087	.390**
	Sig. (2-tailed)	.221	.866	.193	.310	.272	.115	.261	.581	.031	.282	.784	.117	.000	.081	.556	.194	.124	.028		.357	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv20	Pearson Correlation	.227*	.063	.089	.294**	.193*	-.057	.048	.129	.095	.101	-.049	.048	.204*	.133	.207*	-.019	.061	.083	.087	1	.369**
	Sig. (2-tailed)	.016	.510	.348	.002	.041	.549	.616	.174	.317	.289	.603	.615	.030	.161	.028	.843	.518	.381	.357		.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kv	Pearson Correlation	.305**	.373**	.414**	.584**	.414**	.220*	.304**	.340**	.315**	.409**	.321**	.273**	.555**	.561**	.516**	.383**	.580**	.327**	.390**	.369**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.019	.001	.000	.001	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kecerdasan Interpersonal

		ki1	ki2	ki3	ki4	ki5	ki6	ki7	ki8	ki9	ki10	ki11	ki12	ki13	ki14	ki15	ki16	ki17	ki18	ki19	ki20	ki
ki1	Pearson Correlation	1	.113	.043	.278**	.105	.211*	.161	.189*	.346**	.278**	.366**	.168	.043	.154	.216*	.111	.155	.163	.042	.323**	.502**
	Sig. (2-tailed)		.231	.650	.003	.268	.025	.088	.045	.000	.003	.000	.076	.648	.103	.022	.242	.101	.085	.661	.000	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki2	Pearson Correlation	.113	1	.303**	.099	.147	.165	.220*	.125	.197*	.222*	.156	.154	.101	.170	.088	.165	.197*	-.024	.073	.107	.381**
	Sig. (2-tailed)	.231		.001	.298	.120	.081	.019	.188	.037	.018	.099	.103	.286	.072	.356	.080	.037	.799	.442	.257	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki3	Pearson Correlation	.043	.303**	1	.075	.201*	-.040	.339**	.370**	.311**	.329**	.340**	.251**	.431**	.362**	.211*	.249**	.250**	-.083	.306**	.138	.550**
	Sig. (2-tailed)	.650	.001		.429	.033	.670	.000	.000	.001	.000	.000	.007	.000	.000	.025	.008	.008	.385	.001	.144	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki4	Pearson Correlation	.278**	.099	.075	1	.384**	.250**	.221*	.238*	.165	.101	.044	-.060	.033	.232*	.384**	.118	-.009	.115	-.004	.215*	.430**
	Sig. (2-tailed)	.003	.298	.429		.000	.008	.019	.011	.080	.288	.644	.526	.732	.014	.000	.213	.922	.224	.966	.022	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki5	Pearson Correlation	.105	.147	.201*	.384**	1	.221*	.215*	.210*	.173	.233*	.085	-.095	.140	.047	.351**	.097	-.020	.034	.221*	.095	.415**
	Sig. (2-tailed)	.268	.120	.033	.000		.019	.022	.026	.067	.013	.373	.315	.139	.621	.000	.305	.836	.720	.018	.315	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki6	Pearson Correlation	.211*	.165	-.040	.250**	.221*	1	.463**	.056	.166	.206*	.237*	-.162	.005	-.107	.119	.183	.016	.125	.185*	.148	.380**
	Sig. (2-tailed)	.025	.081	.670	.008	.019		.000	.559	.078	.029	.012	.087	.961	.261	.210	.052	.867	.187	.049	.119	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki7	Pearson Correlation	.161	.220*	.339**	.221*	.215*	.463**	1	.189*	.163	.310**	.256**	.075	.191*	.324**	.289**	.275**	.229*	.013	.184	.252**	.572**
	Sig. (2-tailed)	.088	.019	.000	.019	.022	.000		.045	.084	.001	.006	.428	.043	.000	.002	.003	.015	.888	.051	.007	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki8	Pearson Correlation	.189*	.125	.370**	.238*	.210*	.056	.189*	1	.219*	.274**	.281**	.181	.334**	.357**	.204*	.191*	.270**	-.043	.164	.198*	.534**
	Sig. (2-tailed)	.045	.188	.000	.011	.026	.559	.045		.020	.003	.003	.055	.000	.000	.030	.043	.004	.649	.083	.035	.000

		113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
ki9	Pearson Correlation	.346**	.197*	.311**	.165	.173	.166	.163	.219*	1	.402**	.206*	.118	.283**	.240*	.060	.307**	.181	.004	.373**	.076	.531**
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.001	.080	.067	.078	.084	.020		.000	.029	.215	.002	.011	.530	.001	.055	.968	.000	.425	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki10	Pearson Correlation	.278**	.222*	.329**	.101	.233*	.206*	.310**	.274**	.402**	1	.403**	.080	.462**	.276**	.296**	.293**	.412**	-.027	.245**	.172	.626**
	Sig. (2-tailed)	.003	.018	.000	.288	.013	.029	.001	.003	.000		.000	.397	.000	.003	.001	.002	.000	.777	.009	.068	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki11	Pearson Correlation	.366**	.156	.340**	.044	.085	.237*	.256**	.281**	.206*	.403**	1	.116	.241*	.262**	.258**	.286**	.365**	.245**	.229*	.292**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.099	.000	.644	.373	.012	.006	.003	.029	.000		.219	.010	.005	.006	.002	.000	.009	.015	.002	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki12	Pearson Correlation	.168	.154	.251**	-.060	-.095	-.162	.075	.181	.118	.080	.116	1	.061	.138	.073	.196*	.220*	-.125	.032	.040	.249**
	Sig. (2-tailed)	.076	.103	.007	.526	.315	.087	.428	.055	.215	.397	.219		.518	.145	.444	.038	.019	.189	.734	.674	.008
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki13	Pearson Correlation	.043	.101	.431**	.033	.140	.005	.191*	.334**	.283**	.462**	.241*	.061	1	.209*	.123	.323**	.373**	-.058	.329**	.019	.471**
	Sig. (2-tailed)	.648	.286	.000	.732	.139	.961	.043	.000	.002	.000	.010	.518		.026	.194	.000	.000	.543	.000	.838	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki14	Pearson Correlation	.154	.170	.362**	.232*	.047	-.107	.324**	.357**	.240*	.276**	.262**	.138	.209*	1	.126	.294**	.160	-.031	-.028	.156	.452**
	Sig. (2-tailed)	.103	.072	.000	.014	.621	.261	.000	.000	.011	.003	.005	.145	.026		.183	.002	.091	.742	.768	.098	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki15	Pearson Correlation	.216*	.088	.211*	.384**	.351**	.119	.289**	.204*	.060	.296**	.258**	.073	.123	.126	1	.120	.197*	.117	.127	.215*	.503**
	Sig. (2-tailed)	.022	.356	.025	.000	.000	.210	.002	.030	.530	.001	.006	.444	.194	.183		.205	.036	.215	.179	.022	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki16	Pearson Correlation	.111	.165	.249**	.118	.097	.183	.275**	.191*	.307**	.293**	.286**	.196*	.323**	.294**	.120	1	.355**	.157	.329**	.182	.550**
	Sig. (2-tailed)	.242	.080	.008	.213	.305	.052	.003	.043	.001	.002	.002	.038	.000	.002	.205		.000	.096	.000	.054	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
ki17	Pearson Correlation	.155	.197*	.250**	-.009	-.020	.016	.229*	.270**	.181	.412**	.365**	.220*	.373**	.160	.197*	.355**	1	-.077	.168	.148	.482**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.101	.037	.008	.922	.836	.867	.015	.004	.055	.000	.000	.019	.000	.091	.036	.000	.419	.076	.118	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
ki18	Pearson																					
	Correlation	.163	-.024	-.083	.115	.034	.125	.013	-.043	.004	-.027	.245**	-.125	-.058	-.031	.117	.157	-.077	1	.255**	.047	.220*
	Sig. (2-tailed)	.085	.799	.385	.224	.720	.187	.888	.649	.968	.777	.009	.189	.543	.742	.215	.096	.419	.006	.620	.019	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
ki19	Pearson																					
	Correlation	.042	.073	.306**	-.004	.221*	.185*	.184	.164	.373**	.245**	.229*	.032	.329**	-.028	.127	.329**	.168	.255**	1	-.006	.448**
	Sig. (2-tailed)	.661	.442	.001	.966	.018	.049	.051	.083	.000	.009	.015	.734	.000	.768	.179	.000	.076	.006	.948	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
ki20	Pearson																					
	Correlation	.323**	.107	.138	.215*	.095	.148	.252**	.198*	.076	.172	.292**	.040	.019	.156	.215*	.182	.148	.047	-.006	1	.425**
	Sig. (2-tailed)	.000	.257	.144	.022	.315	.119	.007	.035	.425	.068	.002	.674	.838	.098	.022	.054	.118	.620	.948	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
ki	Pearson																					
	Correlation	.502**	.381**	.550**	.430**	.415**	.380**	.572**	.534**	.531**	.626**	.617**	.249**	.471**	.452**	.503**	.550**	.482**	.220*	.448**	.425**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.019	.000	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Hassanudin

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 3. Keaktifan Belajar

		kb1	kb2	kb3	kb4	kb5	kb6	kb7	kb8	kb9	kb10	kb11	kb12	kb13	kb14	kb15	kb16	kb17	kb18	kb19	kb20	kb
kb1	Pearson Correlation	1	.429**	.133	.080	-.063	.031	.138	.221*	-.013	.187*	.256**	.067	.142	.189*	.214*	.081	.021	-.002	.093	-.020	.310**
	Sig. (2-tailed)		.000	.160	.402	.508	.746	.146	.019	.892	.047	.006	.478	.132	.045	.023	.395	.828	.985	.325	.829	.001
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb2	Pearson Correlation	.429**	1	.063	.092	.016	.101	.107	.137	.044	.266**	.213*	.054	.240*	.279**	.336**	.297**	.294**	.089	.253**	.109	.436**
	Sig. (2-tailed)	.000		.506	.333	.868	.286	.258	.148	.643	.004	.024	.573	.011	.003	.000	.001	.002	.351	.007	.250	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb3	Pearson Correlation	.133	.063	1	.365**	.243**	.219*	.395**	.167	.243**	.087	.326**	.131	.201*	.168	.159	.136	-.008	.157	.051	.265**	.455**
	Sig. (2-tailed)	.160	.506		.000	.010	.020	.000	.077	.010	.358	.000	.165	.033	.076	.092	.151	.929	.097	.591	.005	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb4	Pearson Correlation	.080	.092	.365**	1	.183	.456**	.031	.219*	.431**	.289**	.243**	.030	.393**	.348**	.297**	.200*	.062	.057	.396**	.307**	.552**
	Sig. (2-tailed)	.402	.333	.000		.053	.000	.746	.020	.000	.002	.009	.756	.000	.000	.001	.034	.512	.552	.000	.001	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb5	Pearson Correlation	-.063	.016	.243**	.183	1	.217*	.058	.222*	.110	.239*	.129	.174	.055	-.006	.145	.138	-.012	.239*	.038	.007	.328**
	Sig. (2-tailed)	.508	.868	.010	.053		.021	.544	.018	.247	.011	.175	.065	.565	.953	.125	.144	.899	.011	.687	.942	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb6	Pearson Correlation	.031	.101	.219*	.456**	.217*	1	.232*	.159	.213*	.171	.171	.293**	.304**	.305**	.206*	.250**	.250**	.201*	.423**	.351**	.562**
	Sig. (2-tailed)	.746	.286	.020	.000	.021		.013	.092	.024	.070	.071	.002	.001	.001	.029	.008	.008	.033	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb7	Pearson Correlation	.138	.107	.395**	.031	.058	.232*	1	.180	.030	.092	.218*	.188*	.140	.131	.240*	.187*	.093	.157	.083	.327**	.412**
	Sig. (2-tailed)	.146	.258	.000	.746	.544	.013		.057	.755	.332	.021	.046	.140	.167	.011	.047	.327	.097	.381	.000	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb8	Pearson Correlation	.221*	.137	.167	.219*	.222*	.159	.180	1	.123	.450**	.387**	.141	.110	.159	.175	.163	.037	.230*	.167	.187*	.491**
	Sig. (2-tailed)	.019	.148	.077	.020	.018	.092	.057		.193	.000	.000	.137	.246	.093	.064	.084	.699	.014	.077	.047	.000

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kb9	Pearson Correlation	-.013	.044	.243**	.431**	.110	.213*	.030	.123	1	.193*	.102	.020	.249**	.317**	.276**	.052	.100	.060	.278**	.322**	.411**
	Sig. (2-tailed)	.892	.643	.010	.000	.247	.024	.755	.193		.041	.280	.835	.008	.001	.003	.588	.293	.527	.003	.001	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb10	Pearson Correlation	.187*	.266**	.087	.289**	.239*	.171	.092	.450**	.193*	1	.217*	.179	.182	.368**	.223*	.310**	-.016	.185*	.389**	.176	.540**
	Sig. (2-tailed)	.047	.004	.358	.002	.011	.070	.332	.000	.041		.021	.058	.054	.000	.018	.001	.868	.049	.000	.062	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb11	Pearson Correlation	.256**	.213*	.326**	.243**	.129	.171	.218*	.387**	.102	.217*	1	.114	.326**	.274**	.154	.138	.239*	.196*	.285**	.234*	.539**
	Sig. (2-tailed)	.006	.024	.000	.009	.175	.071	.021	.000	.280	.021		.229	.000	.003	.102	.144	.011	.038	.002	.012	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb12	Pearson Correlation	.067	.054	.131	.030	.174	.293**	.188*	.141	.020	.179	.114	1	.329**	.303**	.158	.319**	.276**	.331**	.324**	.285**	.482**
	Sig. (2-tailed)	.478	.573	.165	.756	.065	.002	.046	.137	.835	.058	.229		.000	.001	.095	.001	.003	.000	.000	.002	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb13	Pearson Correlation	.142	.240*	.201*	.393**	.055	.304**	.140	.110	.249**	.182	.326**	.329**	1	.497**	.251**	.364**	.366**	.148	.494**	.423**	.623**
	Sig. (2-tailed)	.132	.011	.033	.000	.565	.001	.140	.246	.008	.054	.000	.000		.000	.007	.000	.000	.117	.000	.000	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb14	Pearson Correlation	.189*	.279**	.168	.348**	-.006	.305**	.131	.159	.317**	.368**	.274**	.303**	.497**	1	.257**	.382**	.258**	.191*	.519**	.306**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.045	.003	.076	.000	.953	.001	.167	.093	.001	.000	.003	.001	.000		.006	.000	.006	.043	.000	.001	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb15	Pearson Correlation	.214*	.336**	.159	.297**	.145	.206*	.240*	.175	.276**	.223*	.154	.158	.251**	.257**	1	.143	.250**	.169	.317**	.197*	.511**
	Sig. (2-tailed)	.023	.000	.092	.001	.125	.029	.011	.064	.003	.018	.102	.095	.007	.006		.130	.007	.073	.001	.036	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb16	Pearson Correlation	.081	.297**	.136	.200*	.138	.250**	.187*	.163	.052	.310**	.138	.319**	.364**	.382**	.143	1	.291**	.200*	.427**	.130	.527**
	Sig. (2-tailed)	.395	.001	.151	.034	.144	.008	.047	.084	.588	.001	.144	.001	.000	.000	.130		.002	.033	.000	.171	.000
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
kb17	Pearson Correlation	.021	.294**	-.008	.062	-.012	.250**	.093	.037	.100	-.016	.239*	.276**	.366**	.258**	.250**	.291**	1	.038	.254**	.145	.390**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.828	.002	.929	.512	.899	.008	.327	.699	.293	.868	.011	.003	.000	.006	.007	.002	.691	.007	.125	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kb18	Pearson																					
	Correlation	-.002	.089	.157	.057	.239*	.201*	.157	.230*	.060	.185*	.196*	.331**	.148	.191*	.169	.200*	.038	1	.210*	.187*	.438**
	Sig. (2-tailed)	.985	.351	.097	.552	.011	.033	.097	.014	.527	.049	.038	.000	.117	.043	.073	.033	.691	.026	.048	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kb19	Pearson																					
	Correlation	.093	.253**	.051	.396**	.038	.423**	.083	.167	.278**	.389**	.285**	.324**	.494**	.519**	.317**	.427**	.254**	.210*	1	.274**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.325	.007	.591	.000	.687	.000	.381	.077	.003	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.000	.007	.026	.003	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kb20	Pearson																					
	Correlation	-.020	.109	.265**	.307**	.007	.351**	.327**	.187*	.322**	.176	.234*	.285**	.423**	.306**	.197*	.130	.145	.187*	.274**	1	.533**
	Sig. (2-tailed)	.829	.250	.005	.001	.942	.000	.000	.047	.001	.062	.012	.002	.000	.001	.036	.171	.125	.048	.003	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	
kb	Pearson																					
	Correlation	.310**	.436**	.455**	.552**	.328**	.562**	.412**	.491**	.411**	.540**	.539**	.482**	.623**	.638**	.511**	.527**	.390**	.438**	.635**	.533**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Reliabilitas**

Kecerdasan Verbal Linguistik

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	21

Kecerdasan Interpersonal

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.727	21

3. Keaktifan Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.733	21



## LAMPIRAN 4

### HASIL SPSS

#### A. Uji Normalitas

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		115
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	6.84082806
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.763
Asymp. Sig. (2-tailed)		.606

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

#### B. Uji Linearitas

1. Kecerdasan Verbal Linguistik pada Metode Jigsaw Terhadap Keaktifan Belajar

##### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
keaktifan belajar * kecerdasan verbal linguistik	Between Groups	(Combined)	4469.832	34	131.466	2.545	.000
		Linearity	2238.857	1	2238.857	43.338	.000
		Deviation from Linearity	2230.975	33	67.605	1.309	.166
	Within Groups		4132.829	80	51.660		
	Total		8602.661	114			

##### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
keaktifan belajar * kecerdasan verbal linguistik	.510	.260	.721	.520

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta

ni

an Syarif Kasim Riau



©

## 2. Kecerdasan Interpersonal pada Metode Jigsaw terhadap Keaktifan Belajar

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
keaktifan belajar * kecerdasan interpersonal	(Combined)	4523.627	37	122.260	2.308	.001
	Between Groups	2912.222	1	2912.222	54.974	.000
	Linearity					
	Deviation from Linearity	1611.404	36	44.761	.845	.708
	Within Groups	4079.034	77	52.974		
	Total	8602.661	114			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
keaktifan belajar * kecerdasan interpersonal	.582	.339	.725	.526

### C. Uji Multikolinearitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	26.797	5.939		4.512	.000		
1 kecerdasan verbal	.268	.098	.253	2.732	.007	.644	1.552
linguistik							
kecerdasan interpersonal	.407	.087	.431	4.648	.000	.644	1.552

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

### D. Uji Hipotesis

1. X1 terhadap Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.510 <sup>a</sup>	.260	.254	7.504

a. Predictors: (Constant), kecerdasan verbal linguistik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2238.857	1	2238.857	39.755	.000 <sup>b</sup>
	Residual	6363.804	113	56.317		
	Total	8602.661	114			

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

b. Predictors: (Constant), kecerdasan verbal linguistik

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.479	5.955		6.294	.000
	kecerdasan verbal linguistik	.540	.086	.510	6.305	.000

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

#### 2. X2 terhadap Y

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.582 <sup>a</sup>	.339	.333	7.096

a. Predictors: (Constant), kecerdasan interpersonal

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2912.222	1	2912.222	57.831	.000 <sup>b</sup>
	Residual	5690.439	113	50.358		
	Total	8602.661	114			

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

b. Predictors: (Constant), kecerdasan interpersonal

#### Coefficients<sup>a</sup>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	34.982	5.273		6.634	.000
1 kecerdasan interpersonal	.549	.072	.582	7.605	.000

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

### 3. X1 dan X2 terhadap Y

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.616 <sup>a</sup>	.380	.369	6.902

a. Predictors: (Constant), kecerdasan interpersonal, kecerdasan verbal linguistik

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3267.811	2	1633.906	34.302	.000 <sup>b</sup>
	Residual	5334.850	112	47.633		
	Total	8602.661	114			

a. Dependent Variable: keaktifan belajar

b. Predictors: (Constant), kecerdasan interpersonal, kecerdasan verbal linguistik

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.797	5.939		4.512	.000
	kecerdasan verbal linguistik	.268	.098	.253	2.732	.007
	kecerdasan interpersonal	.407	.087	.431	4.648	.000

a. Dependent Variable: keaktifan belajar





UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Juhro Hasibuan  
ID Number : 21790125604  
Date of Birth : October 14, 1991  
Sex : Female  
Test Form : Paper Based Test  
Achieved the following scores on the  
English Proficiency Test  
Listening Comprehension : 68  
Structure & Written Expressions : 60  
Reading Comprehension : 59  
Overall Score : 623

Expired Date : February 24, 2022



English Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.  
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004  
HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832  
Email : [info@pusat-bahasa.info](mailto:info@pusat-bahasa.info) Website : [pusat-bahasa.info](http://pusat-bahasa.info)



The Head of Language Development Center

*(Signature)*

Mahyudin Syukri, M. Ag  
NIP. 19720421 200604 1 003



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

مرکز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

مرکز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

مرکز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

مرکز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

### شهادة الكفاءة اللغوية

اعطيت الى

Juhro Hasibuan

دفع القيد : 21790125604  
الجنس : Female  
المولود : October 14, 1991

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 57  
القواعد : 54  
القراءة : 67  
النتيجة : 593

مستعملة حتى : February 24, 2022



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823  
Email : [info@pusat-bahasa.info](mailto:info@pusat-bahasa.info) Website : [pusat-bahasa.info](http://pusat-bahasa.info)







UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 527/Un.04/Ps/PP.00.9/2020 Pekanbaru, 27 Agustus 2020  
 Lamp. : 1 berkas  
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu Riau  
 Pekanbaru

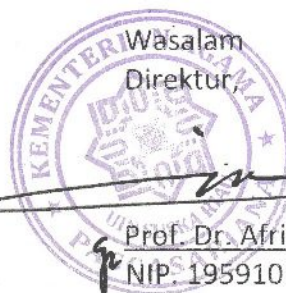
Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: JUHRO HASIBUAN
NIM	: 21790125604
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2020
Judul Tesis/Disertasi	: PENGARUH KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK DAN INTERPERSONAL PADA METODE JIGSAW TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMPN KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMPN KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA

Waktu Penelitian: 3 Bulan (04 Agustus 2020 s.d 11 Oktober 2020)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
 Direktur,  
 Prof. Dr. Afrizal. M, MA  
 NIP. 19591015 198903 1 001

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35438  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 527/Un.04/Ps/2020 Tanggal 27 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **JUHRO HASIBUAN**
2. NIM / KTP : **21790125604**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Konsentrasi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S2**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK DAN INTERPERSONAL PADA METODE JIGSAW TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMPN KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**
7. Lokasi Penelitian : **SMPN KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA (SMPN 1 PADANG BOLAK, SMPN 2 PADANG BOLAK, SMPN 3 PADANG BOLAK, SMPN 4 PADANG BOLAK, SMPN 5 PADANG BOLAK)**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara  
Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru





PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
UNIT PELAKSANA TEKHNIS (UPT) DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PADANG BOLAK  
**SMP NEGERI 1 PADANG BOLAK**

JLN. H. AMINUL HAJAR No.- LK.I PASAR GUNUNG TUA  
KELURAHAN PASAR GUNUNG TUA KECAMATAN PADANG BOLAK KODE POS. 22753

NPSN : 10207052

NIS : 200100

NSS : 201122005001

e-mail : [psmpn1padangbolak@gmail.com](mailto:psmpn1padangbolak@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.3.022/ 127 /SMPN1PB/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **JUHRO HASIBUAN**

NPM : 21790125604

Program Studi : PAI

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara untuk penyelesaian Tesis Pasca Sarjana dengan Judul "**PENGARUH KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK DAN INTERPERSONAL PADA METODE JIGSAW TERHADAP KEAKTIPAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP KECAMATAN PADANG BOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA**" mulai tanggal 14 Oktober s/d 27 Oktober 2020 dengan Baik sebagaimana mestinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungtua, Oktober 2020

Kepala SMP Negeri 1 Padang Bolak  
Kabupaten Padang Lawas Utara



**Puspa Nirmala Siregar, S.Pd**

Pembina Tk.I

NIP. 19730125 199512 2 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
UNIT PELAKSANA TEKHNIS (UPT ) PADANGBOLAK  
SMP NEGERI 2 PADANGBOLAK**



**NSS :201072405003**

**NPSN : 10207096**

Jalan Veteran No. 77 Gunungtua Kec. Padangbolak Telp. (0635) 510299 Kode Pos 22753

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/ 153 /S.Ket / SMPN.2 PB/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 2 Padangbolak Kecamatan Padangbolak Kabupaten Padang Lawas Utara Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **JUHRO HASIBUAN**  
NIM : 21790125604  
Program Studi : **P A I**

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Padangbolak Kecamatan Padangbolak Kabupaten Padang Lawas Utara pada bulan Oktober 2020 dengan Judul **“PENGARUH KECERDESAN VERBAL LINGUISTIK DAN INTERPERSONEL PADA METODE JIGSAW TERHADAP KEAKTIPAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI SMP KECAMATAN PADANGBOLAK KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA “** sesuai jadwal dengan Baik sebagaimana mestinya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungtua, 31 Oktober 2020

Kepala SMP Negeri 2 Padangbolak  
Kab. Padang lawas Utara



**MASTIHARI SIREGAR, S.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19630713 199403 2 004





PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS (UPT)  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PADANG BOLAK  
SMP NEGERI 3 PADANG BOLAK



Jl. Gunungtua-Langga Payung Km. 6,5 Batangbaruhar Julu Kec. Padang Bolak

NSS 01122005007

NPSN : 10407107

KODE POS : 22753

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET**

Nomor: / 063 / SMPN3 PB/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dengan ini menerangkan.

Nama : JUHRO HASIBUAN

: 21790125604

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

: Pascasarjana UIN Suska Riau

: Pengaruh Kecerdasan Verbal Lingustik dan Interpersonal Pada Metode Jigsaw Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMP SE-Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

Bahwa nama tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset/penelitian di SMP Negeri 3 Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dan Penelitian ini sesuai dengan ketentuan Rekomendasi Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Padang Lawas Utara Nomor 070/886/Kesbangpol/2020, mulai pada tanggal 15 Oktober s/d 27 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Di buat di : Batangbaruhar  
Pada Tanggal : 27 Oktober 2020

Kepala SMPN3 Padang Bolak

TIGABENA, S.Pd  
Nip. 19840901 201001 2 024



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
rang mengu...  
engutipan...  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau





NSS: 201122005008

NIS: 200170

NPSN: 10207092

Kode Pos: 22753

PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
UNIT PELAKSANAAN TEKNIK  
DINAS PEDIDIKAN  
KECAMATAN PADANG BOLAK  
**SMP NEGERI 4 PADANG BOLAK**

Alamat: Jln Hajoran KM.3,5 Batutambun



**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET**

NOMOR : 421.3/034/SMPN4 PB/2020

Yang bertanda tanga dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dengan ini menerangkan :

Nama : **JUHRO HASIBUAN**  
NIM : 21790125604  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Universitas : Pascasarjana UIN Suska Riau  
Alamat : Jl. Kubang Raya Gg. Saudara Pekanbaru

Bahwa yang nama tersebut diatas adalah benar telah mengadakan Riset/Penelitian di SMP Negeri 4 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara tentang “**Pengaruh Kecerdasan Verbal Lingustik dan Interpersonal Pada Metode Jigsaw Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMP Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara**”, mulai pada tanggal 15 Oktober s/d 16 November 2020.

Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Batu Tambun  
Pada Tanggal : 17 November 2020

Kepala Sekolah



**HADI INDRIANTO KOTO, S.Pd**

NIP. 19850323 200904 1 001

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi

Undang-Undang tentang Pendidikan Tinggi, Penelitian, Pengembangan, dan Inovasi



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS UTARA  
PROVINSI SUMATERA UTARA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PADANG BOLAK  
**SMP NEGERI 5 PADANG BOLAK**



NPSN : 69864682

NSS : 2011228005009

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET**

Nomor: **421.3 / 37 / SMPN5 PB/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 5 Padang Bolak Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dengan ini menerangkan.

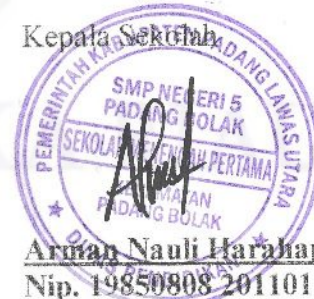
Nama : JUHRO HASIBUAN  
NIM : 21790125604  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Universitas : Pascasarjana UIN Suska Riau  
Judul : Pengaruh Kecerdasan Verbal Lingustik dan Interpersonal Pada Metode Jigsaw Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di SMP Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara

Bahwa nama tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di SMP Negeri 5 Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara dan Penelitian ini sesuai dengan ketentuan Rekomendasi Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Padang Lawas Utara Nomor 070/886/Kesbangpol/2020, mulai pada Tanggal 14 Oktober s/d 27 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Di buat di : Nabonggal  
Pada Tanggal : 31 Oktober 2020

Kepala Sekolah



**Arman Nauli Harahap, S.Pd**  
Nip. 19850808 201101 1 005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta miliknya UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

## KARTU KONTROL KONSULTASI

### BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA : JUHERO HASIBUAN

NIM : 21190125604

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I / PROMOTOR : Dr. H. Mas'ud Zam. M.Pd

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR : Dr. Idhis, M.Ed

JUDUL TESIS/DISERTASI : Pengaruh kecerdasan verbal

linguistik dan interpersonal  
terhadap keaktifan belajar siswa  
pada pembelajaran PAI di SMPN  
se-kacamatan padang bolak  
kecamatan padang laui utara

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

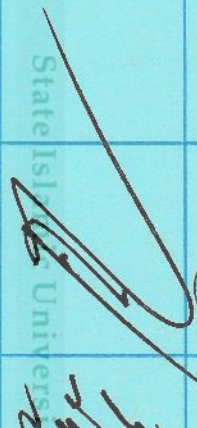
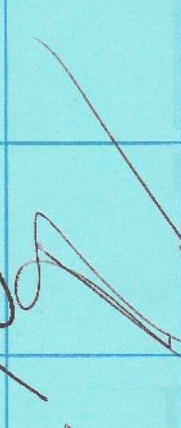
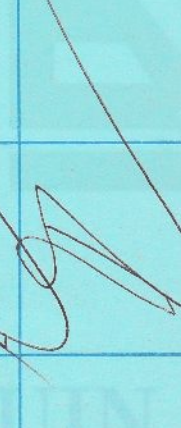
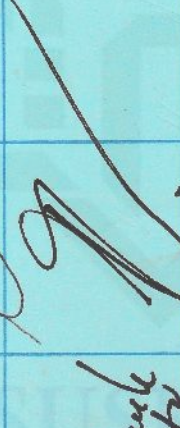
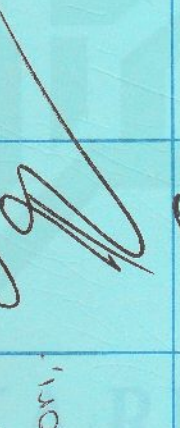

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI \*

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	20/10/21	Humaidi Kasim Syahrial		
2.	21/11/19	Agus Kusnanto Darmawan		
3.	21/11/19	Aleng Teori		
4.	21/11/19	Kusnanto Teori & Teknik Pengajaran		
5.	17/21/06	Perbaikan teori, dan penulisan		
6.	20/12/21	Agus Griyati		

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

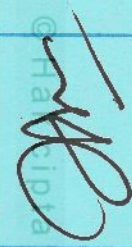


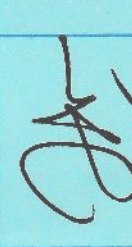

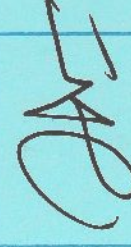
Pekanbaru, 30-06-2021

Pembimbing / Promotor \*

Dr. H. Maslud Zen, M.Pd

## KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI \*

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	3/10/21	Agus Kusnanto		
2.	20/11/21	Agus Kusnanto		
3.	6/21/04	Pengajaran Penelitian		
4.	21/11/21	Analisis Data Penelitian		
5.	23/21/06	Keuangan dan Teknik Penelitian		
6.	28/21/06	Ace utu Darmawan		

Catatan :

\*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 28-06-2021

Pembimbing / Promotor \*

Dr. Idris, M.Ed





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT PENULIS



Juhro Hasibuan, lahir di Mananti pada tanggal 14 Oktober 1991. Penulis beralamat di Dusun Padang Dolok, Desa Sigama Ujung Gading, Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara. Anak kedua dari lima bersaudara dari pasangan H. Baginda Soripada Hasibuan dan Hj. Shaniar Harahap. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 101730 Hutaraja Tinggi dan lulus pada tahun 2005. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah 'Aliyah Babul Hasanah Manggis, dan lulus berturut-turut pada tahun 2008 dan 2001. Selanjutnya penulis menimba ilmu di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke Pascasarjana (S2) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Untuk menyelesaikan kuliah Magister, penulis menulis tesis dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik dan Interpersonal terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN Kecamatan Padang Bolak Kabupaten Padang Lawas Utara*. Selama penulisan tesis, penulis dibimbing oleh Bapak Dr. H. Masud Zein, M.Pd dan Bapak Dr. Idris, M.Ed.